

附表：京都府小学校「気になる」児童の質問項目とその平均値 (SD)

【因子項目】①対人的トラブル ②落ち着きのなさ ③状況への順応性の低さ ④ルール違反 ⑤衝動性

項目内容	平均 (SD)	項目内容	平均 (SD)
〈a：教師との関係で見られる様子〉		②授業中の立ち歩きや教室からの飛び出しがある	2.22(1.45)
①「バカヤロー」などの言葉を使う	2.58(1.47)	②手足をそわそわ動かしたり、きょろきょろしたりする	3.33(1.39)
①自分が行った行動を認めようとせず、言い訳をする	3.19(1.37)	③集団場面より、一対一の学習の方が集中できる	3.64(1.34)
②他のことが気になって、教師の話最後まで聞けない	3.75(1.22)	③列から飛び出す	2.82(1.37)
②「待っていて」などの指示に従えない	2.93(1.33)	④ルールを破って自分勝手に振舞う	2.97(1.42)
③一度主張し始めるとなかなか自分の考えを変えない	3.25(1.36)	④順番を守らないで、横から入り込もうとする	2.52(1.31)
⑤教師の話を遮って自分の考えを突然述べようとする	2.95(1.46)	④集団で移動する時、ついてこない	2.70(1.35)
⑤話している途中で別の話題に移ってしまう	2.66(1.29)	④全体への指示に従わない	2.95(1.37)
教師が注意を向けていない時に、唐突に働きかける	2.67(1.34)	⑤周りの子どもにつられて騒いでしまう	3.24(1.43)
教師に身体接触を求める	2.00(1.26)	発表回数が少なく、活発さが感じられない	2.31(1.37)
教師に対して、反抗したり、抵抗したりする	2.34(1.37)	〈d：生活場面で見られる様子〉	
「止めなさい」などの否定的な言葉に過剰に反応する	2.37(1.29)	③日によって調子の良い時と悪い時の波が大きい	3.14(1.38)
注意されると教師を叩いたり蹴ったりする	1.42(0.94)	③断らずに教室から出て行く	2.09(1.35)
〈b：友だちとの関係で見られる様子〉		④満足を先に延ばす（やりたいことを我慢する）ことが難しい	3.11(1.40)
①ちょっとしたことで意地悪されたと思うってしまう	2.93(1.34)	⑤いけないと分かっているのに、ついついやってしまう	3.36(1.39)
①友だちの行為に対して怒る	3.24(1.31)	⑤一度怒るとなかなかおさまらない	2.92(1.42)
②クラス以外の子どもや教師の出入り、状況に敏感である	2.44(1.30)	好きなことには集中する	3.51(1.34)
②活動の途中で別の活動に移る	3.02(1.37)	課題の材料を見ると、すぐ手をだす	3.09(1.39)
③友だちが怒っていることをうまく理解できない	3.12(1.29)	同じことを何度も繰り返す	3.01(1.38)
④友だちとともに一定時間待っていることができない	2.84(1.36)	不得意なことに取り組もうとしない	3.45(1.35)
⑤友だちにちょっかいをだす	3.42(1.41)	同じ失敗を何度も繰り返す	3.13(1.26)
順番を譲れない	2.78(1.32)	具体的に指示しないと理解が難しい	3.42(1.34)
友だちに身体接触を求める	2.13(1.19)	予定が急に変わると混乱する	2.26(1.19)
特定の子どもに理由もなく突然叩いたり、引っ張ったりする	2.42(1.42)	〈e：その他の様子〉	
泣いている子を見て笑ったり楽しんだりしている様子がある	2.11(1.22)	楽しみ・興味を他人と共有しない	2.32(1.16)
友だちの製作物を壊したり遊びを妨害したりする	1.89(1.15)	視線が合いにくい	2.23(1.25)
〈c：学習場面で見られる様子〉		集団活動に参加できない	2.76(1.34)
①授業中に、友だちに話しかける	3.23(1.46)	話し言葉によるコミュニケーションが難しい	2.58(1.32)
①ゲームや競争で一番にならないと気がすまない	2.39(1.30)	常同的で反復的な行動（例手や指をパタパタさせるなど）をする	2.13(1.26)
		変わった声や話し方をする	2.06(1.24)
		表情に異常が見られる	1.61(0.85)
		特異な単語や表現を自分でつくり出す	1.73(1.06)
		体の動きがぎこちない	2.09(1.26)
		相手の表情・気持ちが理解できない	2.99(1.37)
		音・味・感触などに過敏に反応する	2.13(1.28)
		課題や活動を順序だてて行うことが難しい	2.92(1.39)

項目内容	平均 (SD)	項目内容	平均 (SD)
〈A：孤立性・自尊感情の低下〉		〈B：不登校傾向〉	
グループの活動で役割を果たせない（活動の中に入れない）	3.26(1.20)	友達から相手にされない様子がある	2.17(1.44)
グループ活動の際、机が離れている	2.32(1.23)	教室のいごちが悪そう	1.93(1.05)
休み時間等一人でいることが多い	2.14(1.25)	身体の不調を訴えトイレや保健室に行くことが多い	1.67(1.07)
職員室のそばをうろうろしている	1.56(0.99)	不調等による遅刻や欠席が多い（月に3回程度）	1.41(1.00)
「僕なんか、どうでもいい」「どうせだめ」などの言葉がでる	2.31(1.42)	登校渋りがみられる	1.35(0.89)
課題ができないとき周囲の友達の反応を気にしている	2.19(1.18)	特定教科のある日の欠席が多い	1.14(0.49)
泣いた後の様子がよく見られる	1.59(0.94)	休日の次の日の欠席が多い	1.23(0.72)
特定の子どもからいやな仕事を押しつけられる	1.47(0.82)	数日間連続した欠席をすることがときどきある	1.23(0.81)
仲のよい友人がいない	2.24(1.25)	保護者から登校に関しての相談がある	1.36(0.87)
表情が乏しい	1.94(1.16)	家庭の生活環境が大きく変化した	1.56(1.10)
教師と目を合わせない	2.01(1.20)	親子関係での問題がある	2.21(1.44)
学習が1学年以上遅れている	2.16(1.44)	友達とのトラブルがある	2.60(1.41)