

P-F Study (青年用) 標準化の研究(Ⅳ): 標準の補助的研究

——主として場面構成と反応の関係・再検査信頼性について——

一谷 彊・林 勝造・中田 義朗・秦 一士
津田 浩一・西尾 博・西川 満*

An Investigation of Standardization of the Rosenzweig P-F
Study (Adolescent Form) (Ⅳ): Relation of Situation
Construction to Responses, and Retest Reliability

Tsuyoshi ICHITANI, Katsuzo HAYASHI, Yoshiro NAKATA, Kazuhiko HATA,
Koichi TSUDA, Hiroshi NISHIO, and Mitsuru NISHIKAWA

Received September 30, 1986

抄録(抜萃): 青年用 P-F の標準化研究の一環として本研究では次のことを検討し、適切な示唆をえた。

1. Rosenzweig, S. は青年用 P-F については、青年期の欲求不満反応の性差を適確に把握するのに、各場面について、Frustrater には Peer-Adult と、Female-Male の2次元を、Frustratee には Male-Female の1次元を導入して、 $2 \times 2 \times 2 = 8$ 種の場面構成を考慮して、各々3場面ずつの合計24場面として検討している。我が国での青年用 P-F でもこれを導入しているので、今回はこのことについて検討し、反応の性差を吟味した。その結果、これらの次元を導入しての青年用 P-F は、欲求不満反応の、青年期における性差の特徴をみるのに妥当であることが明らかとなった。

2. 大学生(短大女子学生)を対象として、再検査法による P-F 青年用の信頼性(相関係数と反応の一致率とによる)を、約3か月の期間をおいて資料収集し、検討した。その結果は、Rosenzweig, S. が報告したものより高い数値を得、質問紙法ほどではないにせよ、投影法としては信頼性が高いことを示唆した。

索引語: P-F Study(青年用) 欲求不満反応 青年期 性差 信頼性 場面構成

Abstract: In standardization of the P-F Study (Form for Adolescent), taking into consideration of psychosexual difference characteristics of adolescence, Saul Rosenzweig introduced the $2 \times 2 \times 2 = 8$ kinds of item (situation) construction. Concerning "Frustrater," he introduced the two dimensions which were called "Peer vs. Adult" and

* 上記共著者の所属は次のようである。

一谷 彊(京都教育大学): 林 勝造(徳島文理大学): 中田義朗(元西宮市立総合教育センター): 秦 一士(甲南女子大学): 津田浩一(大阪市中央児童相談所): 西尾 博(京都市児童相談所): 西川 満(京都府精神薄弱者更生相談所)

“Female vs. Male,” and concerning “Frustratee,” the dimension of “Male vs. Female.” These three dimensions came into construct the eight kinds of item. Using adolescent male and female subjects, in the present study, it was examined whether these eight kinds of item (each kind of item involved 3 items) discriminated the female adolescent reactions to frustration from the male ones. As the results, it was found that these kinds of item discriminated the sex differences of reaction to frustration between female adolescents and male ones. Thus it was suggested that the Japanese Version of the P-F (Form for Adolescent) was an adequate semi-projective device for identification of the sex difference of reaction to frustration among female and male adolescents. In the present research, the authors also investigated the reliability of the P-F Study (Form for Adolescent) by the test-retest method. The results suggested that the reliability of the Adolescent Form was significantly high.

Key Words : P-F StuSy (Adolescent Form), Frustration, Adolescence, Sex Difference, Reliability, Item Construction.

導 入

我々はこれまで、Rosenzweig Picture-Frustration (P-F) Study（青年用）の日本における標準化を、中学生・高校生・大学生（1，2年生）を対象に実施，検討してきた。

これまでの，Rosenzweig, S. の青年用 P-F に対する理論的背景，評点者間の一致度，中Ⅱ・高Ⅱ・大Ⅱの生徒・学生を主とする標準化への予備的研究，評点因子の場面別出現率，GCR

表1 評点カテゴリーの

学年	場面 カテゴリー	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
中 学 生 N=200	E-A	20	1.75	73.5	9.75	15	21.5	74	59.75	34.25	39	67.5	50.75
	I-A	9.5	97.75	8.75	1	84	44.5	24.25	0.25	12.25	58	1	27
	M-A	70	0	17.75	88.75	0	34	0.25	36.5	53	0.5	29.5	20.25
	O-D	20.75	16.25	49.75	8	4.5	7.5	1	54.5	14.75	23.25	14	34.75
	E-D	76.25	35	8.75	43.25	23.5	21.5	95.25	38	6.75	65	83	9.75
	N-P	2.5	48.25	41.5	48.25	71	71	2.25	4	1	9.25	1	53.5
高 校 生 N=200	E-A	21.5	2.25	85.5	3.25	12.75	24	87	53.25	44.25	50	62.75	55.25
	I-A	4.5	97.75	5	1	87.25	41.5	10.25	1.25	12.25	43.75	1	24.75
	M-A	73	0	9	95.25	0	34	0.75	42.5	42.5	0.75	34.75	17
	O-D	21.5	43	43.75	7	8.75	12	3.75	55	15.75	21.75	30.5	47.25
	E-D	72.5	30	18.5	60.5	28.75	27.25	89.75	39.75	19.75	71.25	66.75	12.25
	N-P	5	27	37.25	32	62.5	60.25	4.5	2.25	63.5	1.5	1.25	37.5
大 学 生 N=200	E-A	30	1.5	77.25	3.5	6.25	17.75	80.5	51	57	52.75	61	58.5
	I-A	7.75	98.5	8.25	0.75	93.75	43	15.75	1	11	44.25	0.75	21.25
	M-A	62.25	0	14.5	95.75	0	38.75	1.25	47	32	2	37.75	20.25
	O-D	15	40.75	52	10.25	6.5	9.5	1	69.5	18.25	14.5	18.5	49.5
	E-D	79.25	32.75	17.75	66.5	24.75	32	93	27.5	15.75	79.75	79.75	9.75
	N-P	5.75	26.5	30.25	23.25	68.75	58	3.5	2	66	4.75	1.25	40.75
全 学 年 N=600	E-A	23.83	1.83	78.75	5.5	11.33	21.08	80.5	54.67	45.17	47.25	63.75	54.83
	I-A	7.25	98	7.33	0.92	88.33	43	16.75	0.83	11.83	48.67	0.92	24.33
	M-A	68.42	0	13.75	93.25	0	35.58	0.75	42	42.5	1.08	34	19.17
	O-D	19.08	33.33	48.5	8.42	6.58	9.67	1.92	59.67	16.25	19.83	21	43.83
	E-D	76	32.58	15	56.75	25.67	26.92	92.67	35.08	14.08	72	76.5	10.58
	N-P	4.42	33.92	36.33	34.5	67.42	63.08	3.42	2.75	69.17	5.17	1.17	43.92

* (註) (1) この表は中学，高校，大学各2年生，男女いずれも100名総計600名によるものある。

(3) 場面番号にアンダーラインをつけたものは超自我阻害場面を示している。

(Group Conformity Rating) 設定場面とその評点因子、反応転移 (Trends) の一般的傾向などを検討したうえで、さらに中学生 (1, 2, 3 年)、高校生 (1, 2, 3 年)、大学生 (1, 2) を通じての Norms の設定、性差などを吟味して、いわゆる標準化のための資料を整備、検討を加えてきた。

こうした経過のなかで、今回の報告では、

①Rosenzweig のいう、青年期的特色をみるための Frustrater (欲求阻止者) と Frustratee (被欲阻止者) とを考慮した場面構成との関連を考慮した性差の反応の検討をすること

②信頼性を吟味するために、いわゆる再検査による信頼性の検討などの結果を報告することにした。なお、それにいたるまえに、上述被験対象のうち、中学校 2 年、高校 2 年及び大学 2 年を中心とした評点コテグリー (*E-A, I-A, M-A, O-D, E-D, N-P*) 別による場面別出現率についてもみもみることにした。

研究 I —— 評点カテゴリーの場面別出現率 ——

目的：

欲求不満反応は、場面によって異なることは十分に想定される。したがって、それぞれの場面の反応特徴を比較検討することは、個々人の P-F Study の結果を解釈するさいに必要な示唆を与えるものとする。このような観点から、すでに、場面別評点因子の出現率を比較して、場面別反応の特徴にアプローチしてきたが、今回はさらに構造的にこれを把握するため、場面

場面別出現率 (男女こみ)*

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	計	平均	S.D
61.25	57.25	14.25	41.25	15.5	35	9.75	37.25	14	23.75	44.25	11.5	831.75	34.66	21.76
8.75	6.5	4.5	18.5	81	15	90.25	25.5	85.5	67.5	1.25	1	813.5	33.90	33.56
30	30.25	79.75	0.25	0	50	0	36.25	0	8.25	52.5	87.5	725.25	30.22	29.03
27	47.5	11.25	3	11	25.5	2	31.75	33.25	80.5	16.5	44	582.25	24.26	19.38
22.5	31.5	70.25	75.25	42.75	15	84.75	64.75	40.75	14.5	15	51.25	1034.25	43.09	26.96
50.5	15	17	21.75	42.75	59.5	13.25	2.5	25.5	4.5	66.5	4.75	754	31.42	25.85
67.5	64	15.5	61.75	15.75	46.25	9.5	43.5	16.75	29.25	45.75	12.75	930	38.75	24.84
4	1.5	90	36.75	84.25	12.75	17.5	17.5	81.5	63.75	1.75	1	729	30.38	33.75
28	31.5	79	1.5	0	41	0	38.5	0.25	6	52	86.25	713.5	29.73	29.51
17.75	47.5	16.75	1.5	16.25	41.75	1	40	49.5	80.4	16.5	35.25	674.25	28.09	19.77
49	37	65	89.5	51.5	19.75	92.75	57.25	36.5	12.25	23.75	60.75	1132	47.17	24.75
32.75	12.5	16.75	9	32.25	38.5	5.75	2.25	12.5	6.25	59.25	4	566.25	23.59	21.10
66.25	61	18.25	58.5	9.5	53.25	8.25	52	8	18.75	37.75	12.25	900.75	37.53	25.20
4	2.5	3.75	40.75	89	8.25	91.25	15	91.5	71.75	5.5	0.5	769.75	32.07	35.56
29.75	35.5	78	0.25	0.5	38.5	0	32.5	0.5	9	56.75	87.25	720	30.00	28.80
19.5	50.25	15.25	0.75	21	53	3	41.25	58.5	80	17.5	36	707.25	29.47	22.98
41.75	32.75	65.5	88.5	52.75	16	90.5	56.25	32.5	9.25	19	61.75	1125	46.88	27.47
38.75	16	19.25	10.25	25.25	31	6	2	9	4.25	63.5	2.25	558.25	23.26	21.76
65	60.75	16	53.83	13.58	44.83	9.17	44.25	12.92	23.92	42.58	12.17	887.49	36.98	23.61
5.58	3.5	4.08	45.33	84.75	12	90.5	19.33	86.17	67.67	2.83	0.83	770.73	32.11	34.16
29.25	32.42	78.92	0.67	0.17	43.17	0	35.75	0.25	7.75	53.75	87	719.60	29.98	28.97
21.42	48.42	14.42	1.75	16.08	40.08	2	37.67	47.08	82.33	16.83	38.42	654.58	27.27	20.23
37.75	33.75	66.92	84.42	49	16.92	89.33	59.42	36.58	12	19.25	57.92	1097.09	45.71	26.03
40.67	14.5	17.67	13.67	33.42	43	8.33	2.25	15.67	5	63.08	3.67	626.2	26.09	22.63

(2) 場面別評点、カテゴリーの計が 100 に満ちない場面は誤認反応、無反応のあった場面である。

別評点カテゴリー（**E-A**, **I-A**, **M-A**, **O-D**, **E-D**, **N-P**）の出現率を比較することとした。

被験者：

我々の一連の研究で対象として協力して頂いた被験者のうち、中学・高校・大学の各2年生で、男女それぞれ100名、総計600名である。

手続き：

標準的教示によって学級毎に集団で実施したもので、これまでの一連の研究と同様である。

結果の整理：

場面別に評点因子（Scoring factors）の出現率をもとにして、6種の評点カテゴリー（Scoring categories），すなわち① Extraggression（**E-A**: E' + E (E) + e），② Introggression（**I-A**: I' + I (I) + i），③ Imaggression（**M-A**: M' + M + m）の3種のアグレッション（aggression）の方向と，④ Obstacle Dominance（**O-D**: E' + I' + M'），⑤ Ego Defense（or Etho-Defense）（**E-D**: E (E) + I (I) + M），⑥ Need Persistence（**N-P**: e + i + m）の3種のアグレッションの型ないし段階との合計6種の評点カテゴリーについて、場面別出現率を求めて、各場面の平均出現率と標準偏差とを算出した。

結果と考察：

表1にみるように、評点カテゴリー出現率は場面によって高低さまざまであるが、特定のカテゴリーに偏る場面が多い。そしてこうした偏りは全学年に共通している。

そこで、このような出現率の特徴によって、自我阻害場面（Ego-Blocking Situations）と超自我阻害場面（Superego-Blocking Situations）とを比較すると、次のようになる。

(1) 自我阻害場面（16場面）の反応特徴

- ①反応が **E-A** 方向に偏る場面……場面 3, 11, 12, 13, 14
- ②反応が **M-A** 方向に偏る場面……場面 1, 4, 15, 24
- ③反応が **E-A** と **M-A** の2方向に分散する場面……場面 8, 9, 18, 20, 23
- ④反応が **I-A** 方向に偏る場面……場面22

表2 自我阻害場面でのアグレッションの方向の反応の偏り

反応の偏り \ 場面	1	3	4	6	8	9	11	12	13	14	15	18	20	22	23	24
E-A		●		○	◎	◎	●	●	●	●		◎	◎		◎	
I-A				○										●		
M-A	●		●	○	◎	◎					●	◎	◎		◎	●

(注) ●…1つの方向に偏るもの；◎…2方向に分散して偏るもの；○…3方向に分散するもの。

表3 自我阻害場面でのアグレッションの型の反応の偏り

反応の偏り \ 場面	1	3	4	6	8	9	11	12	13	14	15	18	20	22	23	24
O-D		◎			◎			◎	○	◎		◎	◎	●		◎
E-D	●		◎		◎	●	●		○	◎	●		◎			◎
N-P		◎	◎	●				◎	○			◎			●	

(注) ●, ◎, ○の意味は表2と同様。

⑤反応が **E-A**, **I-A**, **M-A** の各方向に比較的分散する場面……場面6
これを表示すると、表2のとおりである。

これにアグレッションの型の出現率の特徴（表1と表3参照）を加味すると、自我阻害場面での反応を特徴は次のように分かれる。すなわち、

①アグレッションが1つに集中し（偏り）、アグレッションの型も1つに集中するもの（偏るもの）：

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{a. } \mathbf{M-A} \text{ と } \mathbf{E-D} \cdots \cdots \text{場面 1, 15} \\ \text{b. } \mathbf{E-A} \text{ と } \mathbf{E-D} \cdots \cdots \text{場面11} \\ \text{c. } \mathbf{I-A} \text{ と } \mathbf{O-D} \cdots \cdots \text{場面22} \end{array} \right\} \quad \boxed{\text{合計 4 場面}}$$

②アグレッションの方向は1つに集中する（偏る）が、アグレッションの型は2つまたは3つに分散するもの：

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{a. } \mathbf{E-A} \text{ と } \mathbf{O-D, N-P} \cdots \cdots \text{場面 3, 12} \\ \text{b. } \mathbf{E-A} \text{ と } \mathbf{O-D, E-D} \cdots \cdots \text{場面14} \\ \text{c. } \mathbf{M-A} \text{ と } \mathbf{O-D, E-D} \cdots \cdots \text{場面24} \\ \text{d. } \mathbf{M-A} \text{ と } \mathbf{O-D, N-P} \cdots \cdots \text{場面 4} \\ \text{e. } \mathbf{E-A} \text{ と } \mathbf{O-D, E-D, N-P} \cdots \cdots \text{場面13} \end{array} \right\} \quad \boxed{\text{合計 6 場面}}$$

③アグレッションの方向は2つまたは3つに分散しているが、アグレッションの型は1つに集中する（偏る）もの：

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{a. } \mathbf{E-A, M-A} \text{ と } \mathbf{E-D} \cdots \cdots \text{場面 9} \\ \text{b. } \mathbf{E-A, M-A} \text{ と } \mathbf{N-P} \cdots \cdots \text{場面23} \\ \text{c. } \mathbf{E-A, I-A, M-A} \text{ と } \mathbf{N-P} \cdots \cdots \text{場面 6} \end{array} \right\} \quad \boxed{\text{合計 3 場面}}$$

④アグレッションの方向も型もともに2つ以上に分散しているもの：

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{a. } \mathbf{E-A, M-A} \text{ と } \mathbf{O-D, E-D} \cdots \cdots \text{場面 8, 20} \\ \text{b. } \mathbf{E-A, M-A} \text{ と } \mathbf{O-D, N-P} \cdots \cdots \text{場面18} \end{array} \right\} \quad \boxed{\text{合計 3 場面}}$$

となっていることがうかがえる。

(2) 超自我阻害場面（8場面）の反応特徴

自我阻害場面と同様に、超自我阻害場面（8場面）についてもみると、表4、表5のようである。つまり、

①アグレッションの方向が **I-A** に集中する（偏る）もの……場面 2, 5, 17, 19, 21

②アグレッションの方向が **E-A** に集中する（偏る）もの……場面 7

③アグレッションの方向が **I-A**, **E-A** の両方向に分散するもの……場面10, 16

表4 超自我阻害場面でのアグレッションの方向の反応の偏り

反応の偏り \ 場面	2	5	7	10	16	17	19	21
E-A			⊙	⊙	⊙			
I-A	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

(注) ⊙, ⊙の意味は表2、表3と同様。

表5 超自我阻害場面でのアグレッションの型の反応の偏り

反応の偏り \ 場面	2	5	7	10	16	17	19	21
O-D	○							◎
E-D	○		●	●	●	◎	●	◎
N-P	○	●				◎		

(注) ●, ◎, ○意味は表2, 表3と同様。

これにルグレッションの型を組合わせてみると、超自我阻害場面での反応特徴は次のようである。

① 1つのアグレッションの方向と、1つのアグレッションの型とに集中する(偏り)もの：

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{a. } \mathbf{I-A} \text{ と } \mathbf{N-P} \cdots \cdots \text{場面 5} \\ \text{b. } \mathbf{I-A} \text{ と } \mathbf{E-D} \cdots \cdots \text{場面 19} \\ \text{c. } \mathbf{E-A} \text{ と } \mathbf{E-D} \cdots \cdots \text{場面 7} \end{array} \right\} \quad \boxed{\text{合計 3 場面}}$$

② アグレッション方向は1つに集中するが、アグレッション型は2つ以上に分散するもの：

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{a. } \mathbf{I-A} \text{ と } \mathbf{O-D, E-D, N-P} \cdots \cdots \text{場面 2} \\ \text{b. } \mathbf{I-A} \text{ と } \mathbf{E-D, N-P} \cdots \cdots \text{場面 17} \\ \text{c. } \mathbf{I-A} \text{ と } \mathbf{O-D, E-D} \cdots \cdots \text{場面 21} \end{array} \right\} \quad \boxed{\text{合計 3 場面}}$$

③ アグレッションの方向は分散しているが、アグレッションの型は1つに集中する(偏る)もの。

$$\left\{ \text{a. } \mathbf{E-A, I-A} \text{ と } \mathbf{E-D} \cdots \cdots \text{場面 10, 16} \right\} \quad \boxed{\text{合計 2 場面}}$$

となっている。

このように、評点因子別による反応の出現率に比して、評点カテゴリー別による出現率の方が、場面反応の特徴を構造的に把握しうるといふ長所を持っている。しかし、この方法では、それぞれの評点因子の出現率が埋没するという短所を持っているので、個々人のテスト結果の解釈には、すでにこれまでの報告で提供した場面別評点因子の出現率を併用することがのぞまれる。よく考えてみると、表2と表3、そして、表4と表5とを組合わせてみると、たとえば、反応が **E-A** と **E-D** に集中するということは、とりもなおさず **E**-反応 (**E**-反応を含めて) に集中していることを示唆するものでもあり、また、**M-A** に集中しつつ、**O-D, E-D, N-P** に分散するということは、**M', M, m** に主として分散することを示唆しているのであるから、さかのぼって、各場面の各評点因子の出現率をみていることにもなっていることはいうまでもない。けれども、全体として、**E-A, I-A, M-A** といったアグレッションの方向や、**O-D, E-D, N-P** といったアグレッションの型の全般的出現の傾向をみしておくことは、Rosenzweig流にいえば、欲求不満反応の研究としては大切なことで、個々の評点因子の解釈的意味よりも、評点カテゴリーの解釈的意味の方をかなり重視している点からは必要なことと考えてここに検討してみたまでのことである。

研 究 Ⅱ ——場面構成のカテゴリーと反応との関係——

目的：

Rosenzweig, S. は、P-F Study (Form for Adolescent) については、場面の構成を Frustrater（欲求阻止者）に関して Peer—Adult, Female—Male の2要因を、Frustratee（被欲求阻止者）に関して Male—Female の1要因を考慮し、 $2 \times 2 \times 2 = 8$ のカテゴリー化を行なって青年期における欲求不満反応の性差（Sex differences）を吟味することの必要性を、児童用や成人用の場合とは異なって特に強調し、P-F のテスト用紙でもそのように工夫している（表6参照）。これは、青年期が、その心理的特徴からみても、児童期や成人期とは微妙に異なった欲求不満反応を反映することから考案されたものであることによるものである。これについては一連の報告ですでにみてきたところである。

本報告で、ここに研究することは、これまで標準化を行ってきた我が国での青年の標準化データに基づいて欲求不満反応の場面構成のカテゴリー化による性差を吟味することが目的である。

方法：

被験者はこれまでの報告で行なったのと同様で、具体的には表7に示すようである。実施法や資料の整理法等についても同様。

表6 Item Classification by Age Level and Sex of Frustrater by Sex of Frustratee (Frustrated Person) [Rosenzweig P-F: Adolescent Form]

Frustrater		Frustratee (Adolescent)	
Age Level	Sex	Male	Female
Peer	Female	<u>5</u> , <u>7</u> , 18	<u>2</u> , 15, 20
Peer	Male	4, 8, <u>10</u>	6, 12, 22
Adult	Female	<u>17</u> , 23, 24	3, 14, <u>21</u>
Adult	Male	1, 9, <u>19</u>	11, 13, <u>16</u>

（注）アンダーラインは超自我阻害場面を示す

表7 被験者数の内訳

校種 \ 性		M(男)	F(女)
中 学 (J.H.)	1 年	100	100
	2 年	100	100
	3 年	100	100
	計	300	300
高 校 (S.H.)	1 年	100	100
	2 年	100	100
	3 年	100	100
	計	300	300
大 学 (U)	1 年	80	100
	2 年	100	100
	計	180	200
合 計 (GT)		780	800

結果と考察：

具体的な結果の詳細にわたる資料はこの研究報告の末尾に参考資料1～8として掲げたようになっている。この参考資料の各細胞内の数値は、各学年の男女ともにそれぞれ、100名であるので、そのまま各評点因子の出現頻数を計算するという方式をとっている。それらは結局100分率となる。したがって、アグレッションの方向（**E-A**, **I-A**, **M-A**）であれば、「男子」

の場合であれば、場面 5, 7, 18 (Frustrater が Peer・Female で, Frustratee が Male の Situations (Items) のとき) のときは、 $46.1+38.3+14.8=99.2$ となっており、100% に近似している。これは、無反応、誤反応などによる評点不可能 (U: Unscorable) な反応があることによるものであることをことわっておく。同様にたとえばアグレッションの型 (**O-D**, **E-D**, **N-P**) で、「計」の場合であれば、「男子」のときは、 $17.4+44.9+37.0=99.3$ で同様に 100 に近似するといった具合である。

また、各細胞内のゴチックの数値は、各校種 (中, 高, 大) について、学年の数 (3 または 2) で除した平均の出現頻度を示している。〔ただし、大学 1 年男子のみが 80 名であるから、100 名に合致するよう、1 名あたりが 1.25 名として計算されていることもことわっておく。〕さらに、各評点因子 (E', E, e, I', I, i, M', M, m) と各評点カテゴリー (**E-A**, **I-A**, **M-A**, **O-D**, **E-D**, **N-P**) の「計」のところは、3 (校種) × 3 (場面) = 9 で除してあることも付記しておく。

なお参考資料は、青年用 P-F を実施したとき、該当被験者の学年や性別などを考慮してみるときに有効な補助的資料となると考えたので、ここに掲載した。

これらの参考資料を基にして、評点カテゴリー別にまとめたものが、表 8 と表 9 とである。表 8 はアグレッションの方向 (**E-A**, **I-A**, **M-A**) 別に、表 9 はアグレッションの型 (**O-D**, **E-D**, **N-P**) 別に表示したものであり、図式的にまとめたのが表 10 と表 11 とである。表 10 と表 11 とで、各細胞内の「M」や「F」の記号は、それぞれ「男子 (Male)」と「女子 (Female)」

表 8 **E-A**, **I-A**, **M-A** による反応出現傾向

Frustrater		Frustratee															
Age level	Sex	Male								Female							
Peer	Female	Subj.	Sit.	E - A		I - A		M - A		Sit.	E - A		I - A		M - A		
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F	
		J.H.	(5)	41.5	40.8	41.1	42.2	16.6	16.4	(2)	20.6	18.6	41.0	41.0	36.7	39.9	
		S.H.	•	45.6	47.2	38.0	36.2	16.2	16.0	•	24.4	17.2	39.1	39.5	36.7	43.0	
		U	(7)	51.3	43.9	35.6	39.4	11.8	15.7	•	23.1	21.0	37.7	38.6	38.7	40.3	
T	18	46.1	43.9	38.3	39.2	14.8	16.0	20	22.7	19.0	39.3	39.7	37.4	41.0			
Age level	Sex	Male								Female							
Peer	Male	Subj.	Sit.	E - A		I - A		M - A		Sit.	E - A		I - A		M - A		
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F	
		J.H.	4	35.3	33.0	20.5	20.4	42.3	46.2	6	34.7	34.4	44.1	47.2	19.7	17.8	
		S.H.	•	34.3	35.8	16.1	15.7	44.5	45.6	•	38.2	36.0	38.2	45.6	21.0	17.8	
		U	8	38.3	31.4	12.7	17.1	45.3	49.4	12	36.0	31.6	43.0	48.6	20.6	19.4	
T	00	36.0	33.4	16.4	17.7	44.0	47.1	22	36.3	34.0	41.8	47.1	20.4	18.4			
Age level	Sex	Male								Female							
Adult	Female	Subj.	Sit.	E - A		I - A		M - A		Sit.	E - A		I - A		M - A		
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F	
		J.H.	(7)	23.8	21.9	27.2	29.7	47.2	47.9	3	53.5	50.2	31.2	33.0	13.3	15.6	
		S.H.	•	26.4	21.7	26.5	31.3	46.0	46.7	•	55.6	53.5	28.4	30.5	12.3	15.1	
		U	23	24.9	20.5	29.0	31.3	46.4	47.9	14	56.2	48.2	29.5	33.5	13.9	18.2	
T	24	25.0	21.4	27.6	30.7	46.5	47.5	(21)	55.1	50.6	29.7	32.4	13.2	16.3			
Age level	Sex	Male								Female							
Adult	Male	Subj.	Sit.	E - A		I - A		M - A		Sit.	E - A		I - A		M - A		
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F	
		J.H.	1	27.6	20.9	38.0	36.6	37.1	42.2	11	56.1	58.6	20.8	18.7	18.8	21.9	
		S.H.	•	29.4	23.4	33.9	37.3	35.4	39.4	•	62.3	60.4	11.8	17.4	21.7	20.4	
		U	9	38.7	25.3	32.0	39.2	28.9	35.5	13	68.3	56.8	12.3	17.8	18.9	26.7	
T	09	31.9	23.2	34.6	37.7	33.8	39.0	06	62.2	58.6	15.0	18.0	19.8	23.0			

(注) J. H. は中学, S. H. は高校, U は大学, T は全体, () は超自我阻害場面を示す。

表9 O-D, E-D, N-P による反応出現傾向

Frustrater			Frustratee													
Age level	Sex	Male						Female								
Peer	Female	Subj.	Sit.	O - D		E - D		N - P		Sit.	O - D		E - D		N - P	
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
		J.H.	(5)	12.8	11.8	44.8	46.5	41.6	40.9	(2)	23.6	22.4	57.7	54.3	17.0	22.8
		S.H.	(7)	18.6	16.6	46.2	46.2	35.0	36.5	15	29.2	31.2	56.9	49.5	14.2	19.0
		U	(7)	20.8	16.7	43.6	44.6	34.3	37.7	20	33.0	32.8	54.3	48.1	12.2	19.0
T	18	17.4	15.0	44.9	45.8	37.0	38.4		28.6	28.8	56.3	50.7	14.5	20.3		
Age level	Sex	Male						Female								
Peer	Male	Subj.	Sit.	O - D		E - D		N - P		Sit.	O - D		E - D		N - P	
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
		J.H.	4	26.2	33.7	55.1	46.2	16.8	19.6	6	43.4	42.8	17.3	17.5	37.8	39.1
		S.H.	8	26.7	29.2	55.6	55.4	12.5	12.5	12	46.0	47.0	16.5	15.6	34.9	36.8
		U	8	30.7	34.6	56.6	51.4	9.0	11.8	22	47.1	49.2	17.1	16.5	35.4	33.9
T	00	27.9	32.5	55.8	51.0	12.7	14.6		45.5	46.4	17.0	16.5	36.0	36.6		
Age level	Sex	Male						Female								
Adult	Female	Subj.	Sit.	O - D		E - D		N - P		Sit.	O - D		E - D		N - P	
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
		J.H.	(17)	19.9	26.7	42.0	35.2	36.4	37.6	3	46.8	43.8	26.2	28.1	24.9	26.9
		S.H.	23	18.7	25.8	47.2	40.1	32.9	33.8	14	48.1	50.4	26.5	27.2	21.8	21.5
		U	24	24.5	21.0	46.0	46.4	29.8	32.2	21	46.9	54.6	32.4	23.2	20.3	22.0
T	24	21.0	24.5	45.1	40.6	33.0	34.5	(2)	47.2	49.6	28.4	26.2	22.3	23.5		
Age level	Sex	Male						Female								
Adult	Male	Subj.	Sit.	O - D		E - D		N - P		Sit.	O - D		E - D		N - P	
				M	F	M	F	M	F		M	F	M	F	M	F
		J.H.	1	12.0	16.1	56.7	53.1	30.9	30.5	11	14.2	13.2	60.2	64.9	21.3	21.1
		S.H.	9	10.5	14.6	62.6	60.5	25.4	25.0	13	16.7	11.1	65.0	69.8	14.1	17.3
		U	09	11.0	14.4	61.2	55.7	27.5	30.0	09	15.0	15.0	69.7	65.5	14.8	20.7
T	09	11.2	15.0	60.2	56.4	27.9	28.5		15.3	13.1	64.9	66.7	16.7	19.7		

(注) J. H. は中学, S. H. は高校, Uは大学, Tは全体, () は超自我阻害場面を示す。

のいずれの方に出現が大であるか（小であるか）を不等号で示している。これらの表で、不等号が大きくゴシックで示されているもの（＜または＞）は5%以上またはそれに近い値で男女間に差のあるもの、2重不等号（≪または≫）は3%程度の男女差のもの、1重不等号（＜または＞）は2%程度の男女差のもの、「—」はそれ以下の値の男女差でほとんど差のないことを示している。表12と表13とは、それぞれアグレッションの方向と型とについて、表10と表11とに基づいて下位表示してみやすくしたものである。これらの表についても、各細胞内の「M」や「F」の記号と不等号の意味は表11や表12と同様である。なお、今回の報告では、詳細な統計的検定を加えていないのでことわっておく。

そこで、以上の諸表から、とりわけ表10と表とを中心に考察を加えてみたい。先ず表10をみてみよう。

アグレッションの方向（Directions of Aggression: **E-A, I-A, M-A**）についてみると、

①Frustrater と Frustratee で性（Sex）が異なると、全般的には反応に男女差が生じにくい傾向がうかがえる。これは、一般的にみて、状況（場面）における外的または内的過程を同定（identify）しにくい面があり、したがって、被験者の側においても投影（projection）の過程が作用しにくいといったことが想定される。

②Frustrater が Peer と Adult で反応の性差がどのようになるかをみると、Adult のときの方が性差が出やすいといった傾向をみせている。これもひとつの青年期特色であるかもしれ

表10 Directions of Ahhression (*E-A*, *I-A*, *M-A*) の反応出現頻度の性差

Frustrater		Frustratee		Frustratee							
				Male				Female			
Age Level	Sex	Sit.	<i>E-A</i>	<i>I-A</i>	<i>M-A</i>	Sit.	<i>E-A</i>	<i>I-A</i>	<i>M-A</i>		
Frustrater	Peer	Female	(5)			(2)					
			(7)	$M > F$	—	15	$M > F$	—	$M < F$		
			18			20					
		Male	4			6					
			8	$M > F$	—	12	$M > F$	$M < F$	$M > F$		
			(10)			22					
	Adult	Female	(17)			3					
			23	$M > F$	$M < F$	14	$M > F$	$M < F$	$M < F$		
			24			(21)					
		Male	1			11					
			9	$M > F$	$M < F$	13	$M > F$	$M < F$	$M < F$		
			(19)			(16)					

(注) () は超自我阻害場面を示す。

表11 Types (or Stages) of Aggression (*O-D*, *E-D*, *N-P*) の反応出現頻度の性差

Frustrater		Frustratee		Frustratee							
				Male				Female			
Age Level	Sex	Sit.	<i>O-D</i>	<i>E-D</i>	<i>N-P</i>	Sit.	<i>O-D</i>	<i>E-D</i>	<i>N-P</i>		
Frustrater	Peer	Female	(5)			(2)					
			(7)	$M > F$	—	15	—	$M > F$	$M < F$		
			18			20					
		Male	4			6					
			8	$M < F$	$M > F$	12	—	—	—		
			(10)			22					
	Adult	Female	(17)			3					
			23	$M < F$	$M > F$	14	$M < F$	$M > F$	—		
			24			(21)					
		Male	1			11					
			9	$M < F$	$M > F$	13	$M > F$	$M < F$	$M < F$		
			(19)			(16)					

(注) () は超自我因子場面を示す。

ない。青年期においては、一般に“心理的離乳期 (psychological weaning)”といわれたり、“第二の誕生”といわれたり、あるいは“第二反抗期”とか“疾風怒濤の時代”と称せられるように、内面的変化に伴っての反抗的態度が、とりわけ権威的な事物、人物に向けられやすい

面からも十分想定できるところで、それがアグレッションの方向にあらわれやすいものと考えられる。

③しかも、こうした事情は、男子では **E-A** 方向に、女子では **I-A**, **M-A** 方向にアグレッションが向けられることからみて、男子ではより自己主張的、企図的、かつ、ときには攻撃的、敵意的な形で出現されることがうかがえる。女子では比較的、自責的 (intraggressive) または無責的 (imaggressive) な形で欲求不満反応が出現され、青年心理諸学者のことは引用しながら Rosenzweig も指摘しているように、家庭や学校での養育や教育の性差的行動様式への期待の差異もかなり影響していることが考えられるのである。

次に、アグレッションの型 (Types or Stages of Aggression: **O-D**, **E-D**, **N-P**) についてみてみると、

①Frustratee がMale のときに反応の男女差が生じやすい傾向にある。これについても、青年期は一般に、男子の方に表出された行動の許容範囲が女子に比して大きいといった社会的雰囲気があるところから、Frustratee が Male のときの方が被験者には同定 (identify) しやすいたことが予想されるのである。

②**O-D** 系統の反応は、 $M < F$ の傾向を示している。このことは、**O-D** 系統の反応 (E' , I' , M') は方向の如何にかかわらず、欲求不満の障害のみを強調するに止める反応で、それ以上には発展しないという点では、感情や情緒を切り離したり (isolation)、抑制 (suppression) したり、無視 (negation) したりする反応であることから、この種の反応様式が上記①にも述べたような事情から、女子に多くなる傾向を示唆しているのではないだろうか。

③**E-D** 系統の反応 (E , I , M) は $M > F$ となる傾向がある。いわゆる自我防衛 (ego defensive) の反応であって、**O-D** 反応に比して明確化されており、その方向の如何にかかわらずそのことが指摘される反応である。そういう点では、男子の方が女子に比してより確固とした行動をとることが“男らしさ”のひとつの指標となっていることからみてもまず理解可能な側面を示唆しているように思われるものである。

④**N-P** 系統の反応 (e , i , m) は、全体的に差が少ないけれども、どちらかという $M < F$ の傾向に出ている。この種の反応は欲求不満に陥ったときに要求にこだわるものである。他者に依存して解決しようとするか (e -反応)、自分から解決しようとするか (i -反応)、時間的解決ないしルールに従うか (m -反応) であるが、女子の方が、淡白に自我防衛的に反応するよりも、何らかの様式で要求にこだわるといった執拗さを示唆しているように思われる。(以上を更に具体的にみるのに表12、表13は参考になると思う。)

このように、青年用で、Frustrater と Frustratee のあいだに、Peer-Adult, Male-Femaleの次元を配置して青年期の欲求不満反応の性差的特徴を吟味しようとしたことは、それなりに意義があるように思われる。ここでは、本研究報告の末尾にかかげた詳細な資料の検討はまだなされていない。中・高・大学を通じてまとめた形での考察しかなされていないので、今后はさらに中・高・大の次元を考慮したうえで、評点因子 (Scoring factors: E' , E , e , I' , i , M' , M , m) のそれぞれについて個々に考慮しつつ吟味検討を加えて、青年用 P-F のより有効な利用のための示唆を提供したいと考えている。また、自我阻害場面と超自我阻害場面の区別も考慮して検討を加える必要性もあると考えていることも付言しておきたい。

表12 Directions of Aggression (*E-A*, *I-A*, *M-A*) の反応出現頻度の性差

		Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female			
<i>E – A</i> (<i>E', E, e</i>)	Peer	Female	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>	Adult	Female	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>	Female	Peer	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>	Male	Peer	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>
		Male	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>		Male	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>		Adult	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>		Adult	<i>M > F</i>	<i>M > F</i>
	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female
<i>I – A</i> (<i>E', I, i</i>)	Peer	Female	—	—	Adult	Female	<i>M < F</i>	<i>M < F</i>	Female	Peer	—	—	Male	Peer	—	<i>M < F</i>
		Male	—	<i>M < F</i>		Male	<i>M < F</i>	<i>M < F</i>		Adult	<i>M < F</i>	<i>M < F</i>		Adult	<i>M < F</i>	<i>M < F</i>
	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female
<i>M – A</i> (<i>M', M, m</i>)	Peer	Female	—	<i>M < F</i>	Adult	Female	—	<i>M < F</i>	Female	Peer	—	<i>M < F</i>	Male	Peer	<i>M < F</i>	<i>M > F</i>
		Male	<i>M < F</i>	<i>M > F</i>		Male	<i>M < F</i>	<i>M < F</i>		Adult	Male	—		<i>M < F</i>	Adult	<i>M < F</i>
	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female	Frustratee Frustrater		Male	Female

表13 Types (or Stages) of Aggression (*O-D*, *E-D*, *N-P*) の反応出現頻度の性差

		Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female
		Frustrater				Frustrater				Frustrater			
<i>O-D</i> (<i>E',f,M'</i>)	Peer	Female	<i>M>F</i>	—	Adult	Female	<i>M<F</i>	<i>M<F</i>	Female	Peer	<i>M>F</i>	—	Male
		Male	<i>M<F</i>	—	Male	<i>M<F</i>	<i>M>F</i>	Female	Adult	<i>M<F</i>	<i>M<F</i>	Male	Peer
		Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female
		Frustrater				Frustrater				Frustrater			
<i>E-D</i> (<i>E',I,M</i>)	Peer	Female	—	<i>M>F</i>	Adult	Female	<i>M>F</i>	<i>M>F</i>	Female	Peer	—	<i>M>F</i>	Male
		Male	<i>M>F</i>	—	Male	<i>M>F</i>	<i>M<F</i>	Female	Adult	<i>M>F</i>	<i>M>F</i>	Male	Peer
		Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female
		Frustrater				Frustrater				Frustrater			
<i>N-P</i> (<i>e,i,m</i>)	Peer	Female	—	<i>M<F</i>	Adult	Female	—	—	Female	Peer	—	<i>M<F</i>	Male
		Male	<i>M<F</i>	—	Male	—	<i>M<F</i>	Female	Adult	—	—	Male	Peer
		Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female	Frustratee		Male	Female
		Frustrater				Frustrater				Frustrater			

研 究 III ——再検査信頼性について——

目的：

P-F Study（青年用）の再検査法（retest method）による信頼性ないし安定性について検討吟味することを目的とする。

方法：

対象：女子短大家政科2年生68名。

手続き：同一の被験対象者に対して、P-F Study（青年用）を集団で2回実施した。第1回目と第2回目の間隔は11週間である。反応の評点（Scoring）の仕方は具体的には表14に示すとおりである。被験者をそれぞれ34名ずつのA、B2群に分け、3名の評点者（a、b、c）が表14に示すように評点するという方式をとった。つまり、すべての反応は2名の評点者によってスコアされ、不一致の場合は我々の共同研究者のグループで協議のうえ決定した。

表14 再検査の評点の仕方

		評 点 者		
		a	b	c
被 験 者	A 群(34名)	第1回目分	第2回目分	
	B 群(34名)	第1回目分		第2回目分

結果と考察：

表15には、各評点因子、評点カテゴリー、及び GCR の1回目と2回目の平均（M）と標準偏差（SD）及び偏差積相関係数（r）を示した。この表で、評点因子について、たとえばe-反応、I'-反応のように平均値が低いのに比して、標準偏差が広いものについては、平均値や標準偏差を求めても、本来、正規分布しているかどうかのうががわしいものもあるが、Rosenzweigによると、評点因子よりもむしろ評点カテゴリーのように、かなり平均値も大で、それとともに標準偏差もそれなりに広がりを持っているときに意味を持つものであることに言及している。ここではそうしたことも承知のうえで、一応、参考までに算出したことをことわっておきたい。

表15 P-F Study（青年用）の再検査による平均、標準偏差、相関係数

評点 変数	1回目		2回目		r
	M	SD	M	SD	
E'	3.41	1.61	2.90	1.66	.558*
E	4.02	2.43	3.83	2.18	.700*
e	1.22	0.74	1.22	0.73	.469*
I'	2.16	1.01	2.11	1.20	.448*
I	3.61	1.59	3.76	1.70	.461*
i	2.32	1.41	2.52	1.69	.455*
M'	1.45	1.00	1.52	1.06	.476*
M	3.36	1.40	3.36	1.53	.526*
m	2.43	1.28	2.79	1.47	.653*
E-A	35.83	11.37	32.79	11.51	.627*
I-A	33.93	6.50	35.12	7.45	.549*
M-A	30.24	7.86	32.10	7.96	.552*
O-D	29.44	8.70	27.34	10.65	.567*
E-D	45.98	10.38	45.81	10.35	.622*
N-P	24.58	10.14	26.89	11.49	.690*
GCR	60.21	14.47	58.35	12.96	.449*

(注) * $p < .001$

表16 場面の一致率(%)

場面	9因子	11因子	場面	9因子	11因子
*1	51.5		13	43.4	
2	50.0	45.6	*14	41.2	
3	47.1		*15	58.1	
*4	63.2		16	64.0	55.1
*5	58.8	58.8	17	38.2	34.6
6	47.8	41.9	18	50.0	
*7	71.3	52.2	*19	76.5	66.9
8	52.2		20	55.1	
9	45.6		*21	57.3	52.9
10	48.5	36.0	*22	76.5	
*11	43.4		*23	55.1	
*12	42.6		*24	56.6	
			平均	53.9	51.1

(注) 1；アンダーラインを付した場面は超
自我阻害場面

2；* を付した場面は GCR 場面

さて、1回目と2回目との反応を比較して有意差がみられたのは、評点因子ではE' ($P < .01$)、m ($P < .05$)、評点カテゴリーではE-A ($P < .05$)、M-A ($P < .05$)、N-P ($P < .05$)などであった。つまり、1回目から2回目にかけてE'-反応が減少し、m-反応が増加している。それに伴ってE-Aが減少、M-AとN-Pが増加するという反応パターンの変化を示していることがうかがえる。しかし、Rosenzweig たち (1975) による成人用 P-F の再検査法による研究では、すべての評点カテゴリーに有意差がないことを報告しているので、今回の報告で得た差異が一般的傾向であるとはいいいがたい面をもっている。

今回の検査一再検査期間は夏期休業期間をはさんでの11週間であった。一般的な考え方として想定されることは、女子学生を対象として検討したので、第1回目には多少の抑制的反應

（Suppression）があったものが、第2回目では、妥協的、時間的解決などにまつ反応に変動し、それが同時に、**E-A, M-A, N-P** への差となってあらわれたと考えていいのではないかと考えている。けれどもこの解釈も推測の域を出ないものである。

ところで、分布の正規性もさることながら、一応偏差積法で求めた相関係数は表15の最右欄にみるように、評点因子、評点カテゴリー、GCR のいずれにおいても0.1%水準で有意であり、Rosenzweig たち（1975）に行なった、男子9名、女子7名、合計16名について行なったものよりも全体として、かつ一貫して高い値であった。これらの数値は、一般の質問紙に比較するとやや低いものの、投影法で3か月近い間隔による信頼性係数としては一応妥当な値ではないかと考えられる。

次に、各場面ごとの、1回目と2回目の各被験者の反応について、完全に一致しているときを1点、半分の一致（組合せ評点等の場合が主である。）を0.5点、全く一致していない場合を0点として得点化し、一致率（%）を算出したのが表16である。9因子の場合は **E', E, e, I', I, i, M', M, m** の9評点因子、11因子の場合は **E**-反応のうち **E**-反応を、**I**-反応のうち **I**-反応をそれぞれ別個に抜き出して計算したものである。

9因子のときの全場面の一致率の平均は53.9%、11因子としたときの全場面の一致率の平均は51.1%であった。さらに、9因子の場合、自我阻害の15場面と、超自我阻害の9場面（場面6が原版や我々の標準化している日本版では自我阻害場面なのだが、**E**-反応や**I**-反応が出現するので、ここではこの場面も考慮して9場面としている。本来は自我阻害場面が16場面と、超自我阻害場面が8場面とである。）とを比較すると、自我阻害場面が平均52.1%、超自我阻害場面が平均49.3%で、ほぼ同じ値であった。

さらに、GCR 設定の13場面とその他の11場面とを比較してみると、GCR場面は平均57.9%、その他の場面は平均49.3%となり、前者が後者よりやや高い値であった。しかし、GCR 場面のすべてが高い一致率を示しているわけではなく、場面11, 12, 14などは平均よりも10%あまり低い値となっていることがうかがえる。

総じていえば、短大女子学生を用いての、約3か月の期間をおいての再検査法による相関係数と一致率とからみた信頼性は有意な値を示しており、質問紙法ほどの高い数値は示さなかったものの、信頼性のかなり高いものであることが明らかとなった。

参 考 文 献

- 秦 一士・一谷 彊・中田義朗・津田浩一・西尾 博・西川 満・林 勝造（1986）P-F Study（青年用）標準化の研究（XI）——再検査信頼性について——. 日本心理学会第50回大会発表論文集（名古屋大学），600.
- 林 勝造・一谷 彊・中田義朗・秦 一士・津田浩一・西川 満（1984）P-F Study（青年用）標準化の研究（I）——理論的背景について——. 日本心理学会第48回大会発表論文集（大阪大学），p. 602.
- 林 勝造（1985）ローゼンツァイク P-F スタディ. 精神科 MOOK, No. 10（「心理検査法」特集），東京：金原出版，77-88.
- 一谷 彊・林 勝造（1976）投影法の基礎的研究——Rosenzweig P-F Study を中心として——. 東京：風間書房
- 一谷 彊・林 勝造・中田義朗・秦 一士・津田浩一・西川 満（1984）P-F Study（青年用）標準化の研究（II）——Scoring と評定の一致度について——. 日本心理学会第48回大会発表論文集（大阪大学），p. 603.
- 一谷 彊・林 勝造・中田義朗・秦 一士・津田浩一・西尾 博・西川 満（1985）P-F Study（青年用）

- 標準化の研究（I）：序論——Rosenzweig による「青年における欲求不満反応の性差」について——，京都教育大学紀要，Ser. A. No. 66, 1-10.
- 一谷 彊・林 勝造・中田義朗・秦 一士・津田浩一・西尾 博・西川 満（1985）P-F Study（青年用）標準化の研究（II）：予備的研究——中II・高II・大IIの生徒・学生を中心に——，京都教育大学紀要，Ser. A, No. 67, 31-49.
- 一谷 彊・林 勝造・中田義朗・秦 一士・津田浩一・西尾 博・西川 満（1986）P-F Study（青年用）標準化の研究（III）：標準化のために——中学生・高校生・大学生について——，京都教育大学紀要，Ser. A, No. 68, 1-24.
- 一谷 彊・林 勝造・中田義朗・秦 一士・津田浩一・西川 満（1986）P-F Study（青年用）標準化の研究（X）——場面構成と反応の関係——，日本心理学会第50回大会発表論文集（名古屋大学），599.
- 中田義朗・一谷 彊・秦 一士・津田浩一・西尾 博・西川 満・林 勝造（1984）P-F Study（青年用）標準化の研究（III）——評点因子・評点カテゴリー・超自我因子の性差・発達差について——，日本教育心理学会第26回総会発表論文集（京都大学），456-457.
- 中田義朗・一谷 彊・秦 一士・津田浩一・西川 満・林 勝造（1985）P-F Study（青年用）標準化の研究（VI）——評点因子の場面別出現率について——，日本心理学会第49回大会発表論文集（日本大学），p. 440.
- 中田義朗・一谷 彊・秦 一士・津田浩一・西尾 博・西川 満・林 勝造（1986）P-F Study（青年用）標準化の研究（IX）——評点カテゴリーの場面別出現率について——，日本教育心理学会第28回総会発表論文集（九州大学），928-929.
- 西川 満・一谷 彊・秦 一士・津田浩一・中田義朗・林 勝造（1985）P-F Study（青年用）標準化の研究（V）——標準化の Norms について——，日本心理学会第49回大会発表論文集（日本大学），p. 439.
- 西尾 博・一谷 彊・秦 一士・中田義朗・津田浩一・西川 満・林 勝造（1984）P-F Study（青年用）標準化の研究（IV）——GCR について——，日本教育心理学会第26回総会発表論文集（京都大学），458-459.
- 西尾 博・一谷 彊・林 勝造・秦 一士・津田浩一・中田義朗・西川 満（1985）P-F Study（青年用）標準化の研究（VII）——GCR の設定場面と反応転移について——，日本教育心理学会第27回総会発表論文集（国立教育研究所），438-439.
- Rosenzweig, S. (1960) The Rosenzweig Picture-Frustration Study, Children's Form. In A. I. Rabin, & Mary R. Haworth (Eds.) *Projective Techniques with Children*. New York: Grune & Stratton.
- Rosenzweig, S. (1962) *Personality Theory and Idiodynamics*. St. Louis, Missouri: Rana House.
- Rosenzweig, S. (1970) Sex differences in reaction to frustration among adolescents. In J. Zubin, & A. Freedman (Eds.) *Psychopathology of adolescence*. New York: Grune & Stratton, 90-107.
- Rosenzweig, S. (1976) *Manual for the Rosenzweig Picture-Frustration Study, Adolescent Form*. St. Louis, Missouri: S. Rosenzweig.
- Rosenzweig, S. (1978a) *The Rosenzweig Picture-Frustration (P-F) Study: Basic Manual*. St. Louis, Missouri: Rana House.
- Rosenzweig, S. (1978b) *Aggressive Behavior and the Rosenzweig Picture-Frustration Study*. New York: Praeger Publishers.
- Rosenzweig, S., Ludwig, D., and Adelman, S. (1975) Retest reliability of the Rosenzweig Picture-Frustration Study and similar semi-projective techniques. *Journal of Personality Assessment*, 39, 3-12.
- 住田勝美・林 勝造・一谷 彊（1963）改訂版ローゼンツァイク P-F スタディ使用手引。（第3版，1972）京都：三京房
- 住田勝美・林 勝造・一谷 彊（1964）ローゼンツァイク人格理論，京都：三京房。
- 津田浩一・一谷 彊・中田義朗・秦 一士・西尾 博・西川 満・林 勝造（1985）P-F Study（青年用）標準化の研究（VII）——性差について——，日本教育心理学会第27回総会発表論文集（国立教育研究所），440-441.

参考資料〔1〕 Peer・Female—Male (Items 5, 7, and 18) の結果

（○印は超自我阻害場面以下同様）

⑤ ⑦		E'				E				e				E-A			
18		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	5	—	—	—	—	12.0	84.5	9.0	79.2	2.0	12.7	1.8	16.4	14.0	124.4	10.8	122.3
	7	—	—	—	—	71.2	69.7	69.7	26.4	2.0	4.2	3.8	5.5	73.2	73.5	73.5	40.8
	18	27.2	9.1	26.7	8.9	1.3	28.2	0.5	8.7	8.7	10.8	10.8	37.2	41.5	38.0	40.8	40.8
高校	5	—	—	—	—	11.5	85.6	10.0	95.2	2.0	0.3	9.5	15.3	15.3	136.8	10.3	141.5
	7	0.3	33.1	0.8	36.8	72.3	85.2	85.2	31.7	7.7	18.2	3.5	9.5	80.3	89.5	89.5	47.2
	18	32.8	11.0	36.0	12.3	1.8	28.5	—	8.5	8.5	6.1	5.7	3.2	40.3	41.7	41.7	47.2
大学	5	—	—	0.3	38.8	11.3	90.9	7.3	81.8	0.3	10.1	0.5	11.1	11.6	153.8	8.1	131.7
	7	—	52.8	—	12.9	79.6	74.5	74.5	27.3	3.9	5.3	5.3	3.7	83.5	79.8	79.8	43.9
	18	52.8	17.6	38.5	—	—	30.3	—	5.9	5.9	3.4	5.3	3.7	58.7	51.3	43.8	43.9
計	5	—	—	0.3	102.3	34.8	26.1	26.3	256.2	4.3	41.0	2.6	37.0	39.1	415.1	29.2	395.5
	7	0.3	113.1	0.8	11.4	223.1	229.4	229.4	28.5	13.6	12.6	12.6	4.1	237.0	242.8	242.8	43.9
	18	112.8	12.6	101.2	11.4	3.1	29.0	0.5	23.1	23.1	4.6	21.8	4.1	139.0	123.5	123.5	43.9

⑤ ⑦		I'				I				i				I-A			
18		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	5	5.2	—	4.3	—	14.2	35.1	19.5	66.3	64.7	80.4	64.7	78.0	85.7	123.4	88.5	126.5
	7	2.7	7.9	2.7	7.0	20.2	20.0	41.5	1.3	1.3	1.3	1.3	26.0	24.2	24.0	24.0	42.2
	18	—	2.6	—	2.3	0.7	11.7	2.0	12.8	28.8	12.0	12.0	13.5	13.5	14.0	14.0	42.2
高校	5	9.2	—	5.3	—	24.5	37.5	16.8	55.2	67.5	62.2	67.5	75.0	88.9	114.1	89.6	108.6
	7	4.5	14.4	2.3	2.5	11.0	11.0	5.2	0.5	0.5	0.5	0.3	25.0	16.0	7.8	7.8	36.2
	18	0.7	4.9	—	2.5	2.0	12.5	4.0	6.5	20.7	7.2	7.2	9.2	9.2	11.2	11.2	36.2
大学	5	6.3	—	3.5	—	13.6	26.0	19.3	68.5	69.0	73.6	69.0	73.0	88.4	106.9	91.8	118.1
	7	1.0	7.3	1.5	1.7	11.3	14.3	40.1	—	0.5	0.5	0.5	24.3	12.3	16.3	16.3	39.4
	18	—	2.4	—	1.7	1.1	8.7	6.5	5.1	24.5	3.5	3.5	6.2	6.2	10.0	10.0	39.4
計	5	20.7	—	13.1	—	52.3	98.6	55.6	190.0	201.2	216.2	201.2	226.0	263.0	344.4	269.9	353.2
	7	8.2	3.3	6.5	2.2	42.5	39.5	107.6	1.8	2.1	2.1	2.1	25.1	52.5	48.1	48.1	39.2
	18	0.7	—	—	2.2	3.8	11.0	12.5	24.4	22.7	22.7	22.7	28.9	28.9	35.2	35.2	39.2

⑤ ⑦		M'				M				m				M-A			
18		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	5	—	—	—	—	—	0.3	—	—	—	—	—	—	—	0.3	—	—
	7	—	3.2	—	1.8	0.3	14.8	0.2	19.0	31.7	—	28.3	0.3	49.7	0.2	49.1	
	18	3.2	1.1	1.8	0.6	14.5	4.9	18.5	6.3	31.7	10.6	28.3	9.4	49.4	16.6	48.6	16.4
高校	5	—	—	—	—	—	15.5	—	17.5	—	—	25.0	—	—	—	—	—
	7	—	8.3	0.2	5.4	0.5	15.5	0.5	17.5	24.7	—	25.0	0.5	48.5	0.7	47.9	
	18	8.3	2.8	5.2	1.8	15.0	5.2	17.0	5.8	24.7	8.2	25.0	8.3	48.0	16.2	47.2	16.0
大学	5	—	—	0.3	—	—	14.0	—	11.8	—	—	29.0	—	35.4	0.3	—	—
	7	—	2.3	—	6.3	0.8	14.0	0.5	11.8	19.1	—	29.0	0.8	35.4	0.5	47.1	
	18	2.3	0.8	6.0	2.1	13.2	4.7	11.3	3.9	19.1	8.4	29.0	9.7	34.6	11.8	46.3	15.7
計	5	—	—	0.3	—	—	44.3	0.3	48.3	—	—	82.3	—	133.6	0.6	—	—
	7	—	13.8	0.2	13.5	1.6	44.3	1.2	48.3	75.5	—	82.3	1.6	133.6	1.4	144.1	
	18	13.8	1.5	13.0	1.5	42.7	4.9	46.8	5.4	75.5	8.4	82.3	9.1	132.0	14.8	142.1	16.0

⑤ ⑦		O-D				E-D				N-P			
18		男		女		男		女		男		女	
中学	5	5.2	—	4.3	—	26.2	134.4	28.8	139.7	68.3	124.8	66.5	122.7
	7	2.7	32.7	2.7	35.5	91.7	89.9	89.9	3.3	3.3	5.1	5.1	40.9
	18	30.4	12.3	28.5	11.8	16.5	44.8	21.0	53.2	41.6	41.6	41.6	40.9
高校	5	9.2	—	5.3	—	36.0	138.6	26.8	138.7	57.2	105.1	67.8	109.5
	7	4.8	55.8	3.3	49.8	83.8	90.9	90.9	8.2	8.2	3.8	3.8	36.5
	18	41.8	18.6	41.2	16.6	18.8	46.2	21.0	39.7	35.0	37.9	37.9	36.5
大学	5	6.3	—	4.1	—	24.9	130.9	26.6	133.7	68.8	102.8	69.5	113.1
	7	1.0	62.4	1.5	50.1	91.7	89.3	89.3	3.9	3.9	5.8	5.8	37.7
	18	55.1	20.8	44.5	16.7	14.3	43.6	17.8	30.1	34.3	37.8	37.8	37.7
計	5	20.7	—	13.7	—	87.1	403.9	82.2	412.1	194.3	332.7	203.8	345.3
	7	8.5	156.5	7.5	15.0	267.2	267.2	270.1	15.4	15.4	14.7	14.7	38.4
	18	127.3	17.4	114.2	15.0	49.6	44.9	59.8	123.0	37.0	126.8	126.8	38.4

参考資料〔2〕 Peer・Female—Female (Items, 2, 15, and 20) の結果

②	15	20	E'				E				e				$E-A$			
			男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	2	—	—	—	—	—	0.8	28.4	0.5	23.0	0.2	—	1.5	3.2	1.0	61.7	2.0	55.9
	15	1.8	32.6	2.0	29.7	13.3	11.7	7.7	10.8	0.7	—	—	—	15.1	13.7	13.7	13.7	13.7
	20	30.8	10.9	27.7	9.9	14.3	9.5	—	—	0.2	0.2	1.7	1.1	45.6	20.6	40.2	18.6	18.6
高校	2	—	—	—	—	3.5	43.3	—	—	0.5	0.8	0.2	0.4	4.0	73.3	0.2	51.6	—
	15	2.5	9.7	2.5	9.9	21.5	7.2	21.5	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	24.3	24.4	9.9	17.2	—
	20	26.7	27.2	18.3	14.4	14.3	7.2	—	—	—	—	—	—	45.0	41.5	—	—	—
大学	2	—	—	—	—	2.0	36.7	0.8	21.3	0.6	1.9	1.0	1.0	2.6	69.3	1.8	63.1	—
	15	3.6	30.7	2.3	40.8	15.5	7.0	7.0	1.3	0.6	—	—	—	19.1	23.1	9.3	21.0	—
	20	27.1	10.2	38.5	13.6	19.2	12.2	13.5	1.3	—	—	—	—	47.6	52.0	—	—	—
計	2	—	—	—	—	6.3	108.4	1.3	65.8	1.3	3.4	2.7	4.6	7.6	204.3	4.0	170.6	—
	15	7.9	92.5	6.8	100.2	50.3	25.9	7.3	1.8	0.4	0.2	0.5	0.5	58.5	22.7	32.9	19.0	—
	20	84.6	10.3	93.4	11.1	51.8	12.0	—	—	—	—	—	—	138.2	133.7	—	—	—

②	15	20	I'				I				i				$I-A$			
			男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	2	27.8	28.1	19.2	19.5	36.2	31.5	34.7	47.0	98.7	123.0	97.7	123.0	97.7	123.0	97.7	123.0	97.7
	15	0.3	9.4	0.3	6.5	20.1	4.0	18.7	0.3	15.8	2.6	4.6	2.6	4.6	2.6	4.6	2.6	4.6
	20	—	—	—	21.7	20.7	—	—	—	—	—	—	—	—	2.7	20.7	41.0	41.0
高校	2	39.2	42.0	40.2	40.2	30.0	26.8	25.5	32.5	94.7	117.3	99.5	118.6	99.5	118.6	99.5	118.6	99.5
	15	0.3	14.0	—	13.4	2.7	4.2	—	0.9	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
	20	2.5	—	—	15.8	16.2	12.5	1.3	1.7	19.6	39.1	14.2	39.5	14.2	39.5	14.2	39.5	14.2
大学	2	46.1	46.1	37.0	37.5	33.3	27.8	18.0	33.5	97.4	113.0	98.3	115.9	98.3	115.9	98.3	115.9	98.3
	15	—	15.4	0.5	12.5	1.5	3.5	—	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	20	—	—	—	13.8	16.2	12.8	0.3	0.3	14.1	37.7	13.6	38.6	13.6	38.6	13.6	38.6	13.6
計	2	113.1	116.2	96.4	97.2	99.5	157.3	86.1	143.8	78.2	79.8	113.0	116.5	290.8	353.3	295.5	357.5	357.5
	15	0.6	12.9	0.3	10.8	6.5	17.5	11.7	16.0	—	8.9	1.5	12.9	7.1	39.3	13.5	39.7	39.7
	20	2.5	—	0.5	51.3	46.0	—	1.6	—	—	—	2.0	55.4	48.5	—	—	—	—

②	15 20	M'				M				m				M-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	15 20	5.8 4.3	10.1 3.4	6.5 11.5	18.0 8.0	57.7 26.8	84.5 28.2	56.5 27.2	83.7 27.9	15.0 0.5	15.5 8.2	17.7 0.2	17.9 8.0	78.5 31.6	110.1 38.7	80.7 38.9	119.6 39.9
高校	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	15 20	11.0 5.3	16.3 5.4	10.2 13.5	23.7 7.9	45.6 33.3	78.9 26.3	53.5 29.8	83.6 27.9	14.3 0.7	15.0 5.0	21.0 0.7	21.7 7.2	70.9 39.3	110.2 38.7	84.7 44.0	129.0 43.0
大学	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	15 20	12.1 10.0	22.1 7.4	13.5 6.5	20.0 8.7	51.4 26.1	77.5 25.8	51.5 27.5	79.0 26.3	15.9 0.5	16.4 5.5	21.3 0.5	21.8 7.3	79.4 36.6	116.0 38.7	86.3 34.5	120.8 40.3
計	2	—	—	—	—	—	—	0.3	246.3	—	—	—	—	—	—	0.3	369.4
	15 20	28.9 19.6	48.5 5.4	30.2 31.5	61.7 8.9	154.7 86.2	240.9 28.8	161.5 84.5	27.4	45.2 1.7	46.9 5.2	60.0 1.4	61.4 6.8	228.8 107.5	336.3 37.4	251.7 117.4	41.0

② 15		O-D					E-D				N-P			
20		男		女			男		女		男		女	
中学	2	27.8	70.8	19.2	67.2	37.0	173.1	32.0	162.9	34.9	50.9	48.5	68.4	
	15	7.9	23.6	8.8	22.4	73.3	57.7	72.2	54.3	15.0	17.0	18.0	22.8	
	20	35.1		39.2		62.8		58.7		1.0		1.9		
高校	2	39.2	87.5	40.2	93.6	33.5	170.7	27.1	148.6	26.0	42.6	32.7	57.0	
	15	13.8	29.2	12.7	31.2	69.8	58.9	64.9	49.5	14.6	14.2	21.9	19.0	
	20	34.5		40.7		67.4		56.6		2.0		2.4		
大学	2	46.1	98.9	37.0	98.3	35.3	162.8	28.6	144.4	18.6	36.6	34.5	57.1	
	15	15.7	33.0	15.8	32.8	68.4	54.3	62.0	48.1	15.9	12.2	21.8	19.0	
	20	37.1		45.5		59.1		53.8		2.1		0.8		
計	2	113.1	257.2	96.4	259.1	105.8	506.6	87.7	455.9	79.5	130.1	115.7	182.5	
	15	37.4	28.6	37.3	28.8	211.5	56.3	199.1	50.7	45.5	14.5	61.7	20.3	
	20	106.7		125.4		189.3		169.1		5.1		5.1		

参考資料〔3〕 Peer・Male—Male (Items, 4, 8, and 10) の結果

4 8 ⑩		E'				E				e				E-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	4	1.0	27.8	2.8	32.9	6.2	70.9	2.2	57.3	1.8	7.2	1.2	8.8	9.0	105.9	6.2	99.0
	8	26.5	9.3	29.8	11.0	29.5	23.6	21.3	33.8	3.2	2.8	2.8	2.9	59.2	35.3	53.9	33.0
	10	0.3	0.3	0.3	0.3	35.2	0.3	0.3	0.3	2.2	2.4	4.8	0.3	37.7	0.3	0.3	0.3
高校	4	1.5	25.7	2.3	30.0	3.7	70.5	0.2	72.7	2.3	6.6	1.0	4.8	7.5	102.8	3.5	107.5
	8	24.2	8.6	27.7	10.0	25.3	23.5	22.2	24.2	3.0	2.2	1.6	1.6	52.5	34.3	52.7	35.8
	10	—	—	—	—	41.5	0.3	50.3	0.3	1.3	2.2	1.0	1.6	42.8	0.3	51.3	0.3
大学	4	2.5	39.9	2.8	34.8	1.9	71.6	1.5	53.1	0.3	3.4	—	6.3	4.7	114.9	4.3	94.2
	8	37.4	13.3	32.0	11.6	19.3	23.9	13.3	38.3	1.8	2.0	2.1	2.1	58.5	38.3	47.3	31.4
	10	—	—	—	—	50.4	0.3	0.3	0.3	1.3	1.1	4.3	0.3	51.7	0.3	42.6	0.3
計	4	5.0	93.4	7.9	97.7	11.8	213.0	3.9	183.1	4.4	17.2	2.2	19.9	21.2	323.6	14.0	300.7
	8	88.1	10.4	89.5	10.9	74.1	23.7	56.8	20.3	8.0	1.9	7.6	2.2	170.2	38.0	153.9	33.4
	10	0.3	0.3	0.3	0.3	127.1	0.3	122.4	0.3	4.8	10.1	0.3	0.3	132.2	0.3	132.8	0.3

4 8 ⑩		I'				I				i				I-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	4	—	—	—	0.7	29.9	—	25.8	0.8	11.0	0.7	—	1.5	61.4	0.7	61.1	
	8	—	20.5	29.3	0.2	10.0	1.0	8.6	0.7	3.7	—	6.0	0.9	20.5	1.0	20.4	
	10	20.5	6.8	29.3	9.8	29.0	24.8	8.6	9.5	3.7	5.3	2.0	59.0	0.9	59.4	20.4	
高校	4	—	—	—	0.2	22.4	1.0	26.2	0.8	2.6	0.5	2.3	1.0	48.2	1.5	47.0	
	8	1.0	23.2	2.7	6.2	1.0	7.5	8.7	—	0.9	—	0.8	2.0	16.1	4.4	15.7	
	10	22.2	15.8	15.8	21.2	23.5	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	0.8	45.2	4.1	41.1	15.7	
大学	4	0.6	18.9	—	0.3	18.1	0.3	—	—	1.1	0.3	—	0.9	38.1	0.6	51.2	
	8	—	6.3	27.3	1.0	6.0	—	22.1	—	—	1.8	1.0	1.0	12.7	—	17.1	
	10	18.3	27.3	27.3	16.8	6.0	21.8	7.4	1.1	0.4	1.5	0.6	36.2	50.6	0.6	17.1	
計	4	0.6	62.6	—	1.2	70.4	1.3	74.1	1.6	14.7	1.5	—	3.4	147.7	2.8	159.3	
	8	1.0	7.0	2.7	8.3	2.2	7.8	8.2	0.7	1.6	10.1	1.1	3.9	16.4	5.4	17.7	
	10	61.0	72.4	72.4	67.0	70.1	70.1	8.2	12.4	1.6	8.6	1.1	140.4	151.1	5.4	17.7	

4 8 ⑩		M'				M				m				M-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	4	4.7	30.3	5.5	39.0	53.2	64.5	44.2	55.5	31.3	32.1	43.5	44.0	89.2	126.9	93.2	138.5
	8	25.3	10.1	33.2	13.0	11.0	11.0	10.8	18.5	0.5	0.5	0.5	14.7	36.8	42.3	44.5	46.2
	10	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	10.7	—	—	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8
高校	4	3.5	31.2	7.2	39.2	59.2	74.0	57.7	67.2	27.5	28.2	30.2	30.5	90.2	133.4	95.1	136.9
	8	27.5	10.4	31.7	13.1	14.8	24.7	9.3	22.4	0.7	9.4	0.3	10.2	43.0	44.5	41.3	45.6
	10	0.2	0.3	0.3	—	—	0.2	0.2	0.2	—	—	—	0.2	0.2	0.5	0.5	0.5
大学	4	7.1	33.4	6.0	41.8	64.9	80.0	62.8	79.1	22.5	22.5	27.0	27.3	94.5	135.9	95.8	148.2
	8	26.3	11.1	35.8	13.9	13.6	28.7	15.3	28.4	—	7.5	0.3	9.1	39.9	45.3	51.4	49.4
	10	—	—	—	1.5	1.5	1.0	1.0	0.3	—	—	—	1.5	1.5	1.0	1.0	1.0
計	4	15.3	94.9	18.7	120.0	177.3	218.5	164.7	201.8	81.3	82.8	100.7	101.8	273.9	396.2	284.1	423.6
	8	79.1	10.5	100.7	13.3	39.4	24.3	35.4	22.4	1.2	9.2	1.1	11.3	119.7	44.0	137.2	47.1
	10	0.5	0.6	0.6	0.6	1.8	1.7	1.7	0.3	0.3	0.3	—	2.6	2.6	2.3	2.3	2.3

4 8 ⑩		O-D				E-D				N-P			
		男		女		男		女		男		女	
中学	4	5.7	78.6	8.3	101.2	60.1	165.3	46.4	138.6	33.9	50.3	45.4	58.8
	8	51.8	26.2	63.0	33.7	40.7	55.1	33.1	46.2	4.4	16.8	3.3	19.8
	10	21.1	29.9	29.9	64.5	64.5	59.1	59.1	12.0	12.0	10.1	10.1	10.1
高校	4	5.0	80.1	9.5	87.7	63.1	166.9	58.9	166.1	30.6	37.4	31.7	37.6
	8	52.7	26.7	62.1	29.2	41.1	55.6	33.2	55.4	3.7	12.5	3.1	12.5
	10	22.4	16.1	16.1	62.7	62.7	74.0	74.0	3.1	3.1	2.8	2.8	2.8
大学	4	10.2	92.2	8.8	103.9	67.1	169.7	64.6	154.3	22.8	27.0	27.3	35.4
	8	63.7	30.7	67.8	34.6	33.9	58.6	28.6	51.4	1.8	9.0	2.3	11.8
	10	18.3	27.3	27.3	68.7	68.7	61.1	61.1	2.4	2.4	5.8	5.8	5.8
計	4	20.9	250.9	26.6	292.8	190.3	501.9	169.9	459.0	87.3	114.7	104.4	131.8
	8	168.2	27.9	192.9	32.5	115.7	55.8	94.9	51.0	9.9	12.7	8.7	14.6
	10	61.8	73.3	73.3	195.9	195.9	194.2	194.2	17.5	17.5	18.7	18.7	18.7

参考資料〔4〕 Peer・Male—Female (Items 6, 12, and 22) の結果

6 12 22	E'				E				e				E-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	6	4.5	52.7	4.3	53.8	4.3	23.3	4.2	20.9	12.0	28.0	13.7	20.8	104.0	22.2	103.1
	12	40.2	17.6	38.3	17.9	3.7	5.2	7.0	11.2	28.0	10.7	28.4	55.1	34.7	54.2	34.4
	22	8.0		11.2	15.3	7.8	11.5		4.8	9.3	4.0	9.5	28.1		26.7	
高校	6	11.2	59.3	6.2	65.7	5.2	27.0	2.0	14.7	13.5	28.4	11.3	29.9	114.7	19.5	107.9
	12	37.3		47.3	10.0	9.0	4.7	4.9	9.7	9.7	27.5	9.2	57.0	38.2	61.7	36.0
	22	10.8	19.8	12.2	11.8	8.0			5.2	9.5	6.5		27.8		26.7	
大学	6	7.6	64.4	5.8	65.6	2.0	18.5	1.5	12.5	13.1	25.0	7.3	22.7	107.9	14.6	94.7
	12	45.4	21.5	54.3	21.9	5.6	6.2	3.2	5.6	5.6	5.5	5.5	56.6	38.0	63.3	31.6
	22	11.4		5.5	10.9	7.5			6.3	8.3	3.8		28.6		16.8	
計	6	23.3	176.4	16.3	185.1	11.5	68.8	7.7	48.1	38.6	81.4	32.3	73.4	326.6	56.3	305.7
	12	122.9		139.9	19.3	7.8	13.4	5.3	26.5	26.5	25.9	8.1	168.7	38.3	179.2	34.0
	22	30.2	19.8	28.9	38.0	27.0			16.3	16.3	14.3		84.5		70.2	

6 12 22	I'				I				i				I-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	6	0.3	—	—	20.3	24.2	—	27.3	27.3	26.8	—	—	47.9	51.0	—	—
	12	0.7	64.5	—	61.2	22.0	—	27.4	18.5	45.8	26.2	53.0	19.9	132.3	26.2	141.6
	22	63.5	21.5	61.2	20.4	1.0	7.3	9.1	—	15.3	—	17.7	64.5	44.1	64.4	47.2
高校	6	0.8	58.8	—	64.8	11.3	14.8	24.5	20.5	41.1	19.7	45.3	32.6	114.7	44.2	136.8
	12	1.3	19.8	—	21.6	1.5	4.9	8.9	20.3	13.7	25.3	15.1	23.1	38.2	25.8	45.6
	22	56.7		64.8	2.0	1.7			0.3	0.3			59.0		66.8	
大学	6	—	63.3	—	72.8	27.0	28.5	26.5	15.1	37.2	17.5	41.5	42.1	129.0	44.0	145.8
	12	1.5	21.1	0.5	24.3	—	9.5	—	19.6	23.1	24.0	13.8	21.1	43.0	24.5	48.6
	22	61.8		72.3	1.5	5.0			2.5	12.4	—		65.8		77.3	
計	6	1.1	186.6	—	198.8	58.6	65.3	75.2	85.6	62.9	64.0	139.8	122.6	376.0	139.2	424.2
	12	3.5	20.7	0.5	22.1	2.2	7.3	0.5	58.5	124.1	75.5	15.5	64.1	41.8	76.5	47.1
	22	182.0		198.3	4.5	9.9			2.8	13.8	0.3		189.3		208.5	

6 12 22	M'				M				m				M-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	6	2.2	13.0	2.0	13.4	—	6.5	0.3	4.3	29.0	39.5	24.5	31.2	59.0	26.8	53.5
	12	4.5	4.3	2.7	4.5	6.2	2.2	4.0	1.4	10.5	13.2	11.3	21.2	19.7	18.0	17.8
	22	6.3		8.7	0.3	0.3		—		—			6.6		8.7	
高校	6	8.8	20.0	3.0	10.5	3.5	7.8	1.5	5.3	25.5	35.2	31.5	37.8	63.0	36.0	53.5
	12	3.7	6.7	2.0	3.5	4.0	2.6	3.8	1.8	9.7	6.2	37.7	17.4	21.0	12.0	17.8
	22	7.5		5.5	0.3	0.3		—		—			7.8		5.5	
大学	6	5.2	13.6	3.5	9.3	—	4.2	2.5	5.5	29.4	44.1	35.0	34.6	61.9	41.0	58.3
	12	2.8	4.5	0.8	3.1	4.2	1.3	3.0	1.8	14.7	17.7	8.0	43.5	21.7	11.8	19.4
	22	5.6		5.0	—	—		—		—		0.5	5.6		5.5	
計	6	16.2	46.6	8.5	33.2	3.5	18.5	4.3	15.1	43.9	91.0	117.0	103.6	183.9	103.8	165.3
	12	11.0	5.2	5.5	3.7	14.4	2.1	10.8	1.7	34.9	25.5	13.0	60.3	20.4	41.8	18.4
	22	19.4		19.2	0.6	0.6		—		—	0.5		20.0		19.7	

6 12 22	O-D				E-D				N-P			
	男		女		男		女		男		女	
中学	6	7.0	130.2	6.3	128.4	24.6	51.8	28.7	68.3	113.3	65.0	117.2
	12	45.4	43.4	41.0	42.8	10.6	17.3	9.2	40.2	37.8	48.2	39.1
	22	77.8		81.1	16.6	16.6		14.7	4.8		4.0	
高校	6	20.8	138.1	9.2	141.0	20.0	49.6	28.0	59.5	104.7	62.5	110.5
	12	42.3	46.0	49.3	47.0	15.5	16.5	9.0	39.7	34.9	41.2	36.8
	22	75.0		82.5	14.1	14.1		9.7	5.5		6.8	
大学	6	12.8	141.3	9.3	147.7	29.0	51.2	30.5	57.6	106.3	59.8	101.6
	12	49.7	47.1	55.6	49.2	9.8	17.1	6.5	39.9	35.4	37.5	33.9
	22	78.8		82.8	12.4	12.4		12.5	8.8		4.3	
計	6	40.6	409.6	24.8	417.1	73.6	87.2	87.2	185.4	324.3	187.3	329.3
	12	137.4	45.5	145.9	46.4	152.6	35.9	24.7	119.8	36.0	126.9	36.6
	22	231.6		246.4	43.1	43.1		36.9	19.1		15.1	

参考資料〔5〕 Adult・Female—Male (Items 17, 23, and 24) の結果

① 23 24	E'				E				e				E-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	17	2.0	15.6	1.7	18.6	13.3	8.0	3.2	1.5	18.5	11.2	18.5	71.6	43.7	65.8	
	23	10.3	5.2	13.2	6.2	18.8	36.4	18.0	9.2	19.6	12.5	16.5	38.3	23.8	43.7	21.9
	24	3.3		3.7	6.2	4.3	12.1	4.7	7.2	6.5	2.5	5.5	14.8	10.9	10.9	
高校	17	3.3	22.1	1.7	21.2	16.0	9.0	2.5	2.2	21.8	12.9	14.0	21.8	79.1	12.9	65.0
	23	13.8	7.4	16.0	7.1	19.8	44.1	17.3	5.2	38.8	10.5	14.0	38.8	28.4	43.8	21.7
	24	5.0		3.5	7.1	8.3	14.7	3.5	9.9	5.2	4.3	1.3	18.5	8.3	8.3	
大学	17	2.8	26.7	1.5	13.1	12.9	37.4	9.0	1.9	17.6	0.5	16.3	17.6	74.6	11.0	61.4
	23	16.1	8.9	9.3	4.4	17.9	21.5	10.7	5.8	39.8	15.0	5.4	39.8	24.9	45.8	20.5
	24	7.8		2.3	4.4	6.6	12.5	1.5	2.8	3.5	0.8	0.8	14.2	4.6	4.6	
計	17	8.1	64.4	4.9	52.9	42.2	26.0	7.6	4.2	57.9	25.3	35.1	57.9	225.3	133.3	192.2
	23	40.2	7.2	38.5	5.9	56.5	117.9	56.8	20.2	43.0	38.0	5.2	116.9	25.0	133.3	21.4
	24	16.1		9.5	5.9	19.2	13.1	9.7	15.2	4.6	4.6	50.5	50.5	23.8	23.8	

① 23 24	I'				I				i				I-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	17	10.5	10.8	13.2	14.4	38.2	38.4	32.8	30.0	32.4	41.2	41.9	78.7	81.6	87.2	89.1
	23	0.3	3.6	—	4.8	—	12.8	—	0.7	10.8	—	14.0	1.0	27.2	—	29.7
	24	—		—	4.8	0.2	—	10.9	1.7	—	—	—	1.9	—	—	
高校	17	13.5	13.7	12.7	14.9	36.0	36.7	36.5	25.7	29.2	37.2	42.0	75.2	79.6	86.4	93.8
	23	0.2	4.6	2.2	5.0	—	12.2	0.2	1.7	3.3	3.3	14.0	1.9	28.5	5.7	31.3
	24	—		—	5.0	0.7	—	12.3	1.8	7.7	1.8	—	2.5	—	1.7	
大学	17	15.8	18.5	14.0	16.0	44.8	44.8	42.5	21.2	23.8	30.8	35.3	81.8	87.1	87.3	93.8
	23	2.1	6.2	2.0	5.3	—	14.9	—	2.0	7.9	4.0	11.8	4.1	29.0	6.0	31.3
	24	0.6		—	5.3	—	—	—	0.6	—	0.5	—	1.2	—	0.5	
計	17	39.8	43.0	39.9	45.3	119.0	119.9	111.8	76.9	85.4	109.2	119.2	235.7	248.3	260.9	276.7
	23	2.6	4.8	5.4	5.0	—	13.3	0.2	4.4	9.5	8.0	13.2	7.0	27.6	13.6	30.7
	24	0.6		—	5.0	0.9	—	0.2	4.1	—	2.0	—	5.6	—	2.2	

① 23 24	M'				M				m				M-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	17	—	33.2	—	47.2	—	51.1	—	0.2	57.2	—	54.3	0.2	141.5	—	143.7
	23	1.0	11.1	0.2	15.7	0.3	17.0	—	57.0	19.1	54.3	18.1	58.3	47.2	54.5	47.9
	24	32.2		47.0	15.7	50.8	42.2	14.1	—	—	—	—	83.0	—	89.2	
高校	17	—	20.3	—	41.4	0.3	60.9	—	—	56.7	—	45.3	0.3	137.9	—	140.2
	23	1.3	8.8	3.7	13.8	0.3	20.3	1.2	56.7	18.9	45.3	15.1	58.3	46.0	50.2	46.7
	24	19.0		37.7	13.8	60.3	52.3	17.8	—	—	—	—	79.3	—	90.0	
大学	17	—	28.3	0.3	33.9	—	55.9	—	—	55.1	0.5	45.0	—	139.3	0.8	143.7
	23	1.6	9.4	1.3	11.3	0.5	18.6	2.5	55.1	18.4	44.5	15.0	57.2	46.4	48.3	47.9
	24	26.7		32.3	11.3	55.4	62.3	21.6	—	—	—	—	82.1	—	94.6	
計	17	—	81.8	0.3	122.5	0.3	167.9	—	0.2	169.0	0.5	144.6	0.5	418.7	0.8	427.6
	23	3.9	9.1	5.2	13.6	1.1	18.7	3.7	168.8	18.8	144.1	18.1	173.8	46.5	153.0	47.5
	24	77.9		117.0	13.6	166.5	156.8	17.8	—	—	—	—	244.4	—	273.8	

① 23 24	O-D				E-D				N-P			
	男		女		男		女		男		女	
中学	17	12.5	59.6	14.9	80.2	51.5	40.8	33.4	109.2	42.7	112.7	
	23	11.6	19.9	14.6	26.7	19.1	125.9	66.9	36.4	67.5	37.8	
	24	35.5		50.7	26.7	55.3	46.9	8.9	—	2.5	—	
高校	17	16.8	56.1	14.4	77.5	52.3	45.5	28.2	98.8	39.4	101.3	
	23	15.3	18.7	21.9	25.8	20.1	141.7	63.6	32.9	59.1	33.8	
	24	24.0		41.2	25.8	69.3	56.0	7.0	—	2.8	—	
大学	17	18.6	73.5	15.8	63.0	57.7	51.5	23.1	89.4	31.8	96.6	
	23	19.8	24.5	12.6	21.0	18.4	138.1	62.9	29.8	63.5	32.2	
	24	35.1		34.6	21.0	62.0	63.8	3.4	—	1.3	—	
計	17	47.9	189.2	45.1	220.7	161.5	137.8	84.7	297.4	113.9	310.6	
	23	46.7	21.0	49.1	24.5	57.6	405.7	193.4	33.0	190.1	34.5	
	24	94.6		126.5	24.5	186.6	166.7	19.3	—	6.6	—	

参考資料〔6〕 Adult・Female—Female (Items 3, 14, and 21) の結果

3 14 ②		E'				E				e				E-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	3	33.5		27.0		8.5		11.7		35.5		36.8		77.5		75.5	
	14	51.0	85.2	51.5	78.5	13.0	39.7	9.5	34.4	—	35.5	0.8	37.6	64.0	160.4	61.8	150.5
	21	0.7	28.4	—	26.2	18.2	13.2	11.5	—	—	11.8	—	12.5	18.9	53.5	13.2	50.2
高校	3	36.7		38.0		15.8		15.7		33.0		29.3		84.5		83.0	
	14	46.5	82.5	50.2	88.2	18.3	50.6	14.2	42.9	0.7	33.7	—	29.3	65.5	166.8	64.4	160.4
	21	0.3	27.5	—	29.4	16.5	18.9	13.0	14.3	—	11.2	—	9.8	16.8	55.6	13.0	53.5
大学	3	27.9		36.5		25.8		12.8		29.6		29.5		83.3		78.8	
	14	49.9	77.8	50.3	86.8	15.6	61.3	8.3	24.9	—	29.6	0.3	29.8	65.5	168.7	58.9	144.5
	21	—	25.9	—	28.9	19.9	20.4	6.8	9.3	—	9.9	—	9.9	19.9	58.2	6.8	48.2
計	3	97.1		101.5		50.1		40.2		98.1		95.6		245.3		237.3	
	14	147.4	245.5	152.0	253.5	45.9	151.6	32.0	105.2	0.7	98.8	1.1	96.7	195.0	495.9	185.1	455.4
	21	1.0	27.3	—	28.2	54.6	16.8	33.0	11.7	—	11.0	—	10.7	55.6	55.1	33.0	50.6

3 14 ②		I'				I				i				I-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	3	5.0		2.7		—		0.3		4.0		3.5		9.0		6.5	
	14	—	43.7	—	40.4	2.3	25.1	3.3	30.4	1.8	24.8	2.8	28.3	4.1	93.6	6.1	99.1
	21	38.7	14.4	37.7	13.5	22.8	8.4	26.8	10.1	19.0	8.3	22.0	9.4	80.5	31.2	86.5	33.0
高校	3	4.2		0.7		0.3		0.3		1.8		1.3		6.3		2.3	
	14	0.3	54.5	—	51.9	0.7	16.7	—	19.5	1.3	14.1	3.2	20.2	2.3	85.3	3.2	91.6
	21	50.0	18.2	51.2	17.3	15.7	5.9	19.2	6.5	11.0	4.7	15.7	8.7	76.7	28.4	86.1	30.5
大学	3	3.4		1.3		0.5		—		2.7		4.3		6.6		5.6	
	14	0.5	53.9	—	63.3	1.0	19.4	0.3	21.6	1.4	15.2	1.8	15.6	2.9	88.5	2.1	100.5
	21	50.0	18.0	62.0	21.1	17.9	6.5	21.3	7.2	11.1	5.1	9.5	5.2	79.0	29.5	92.8	33.5
計	3	12.6		4.7		0.8		0.6		8.5		9.1		21.9		14.4	
	14	0.8	152.1	—	155.6	4.0	61.2	3.6	71.5	4.5	54.1	7.8	64.1	9.3	267.4	11.4	291.2
	21	138.7	16.9	150.9	17.3	56.4	6.8	67.3	7.9	41.1	6.0	47.2	7.1	236.2	29.7	265.4	32.4

3 14 ②		M'				M				m				M-A			
		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	3	9.2		12.3		2.2		2.7		1.8		2.7		13.2		17.7	
	14	2.2	11.4	0.3	12.6	11.7	13.9	16.7	19.4	12.7	14.5	12.0	14.7	26.6	38.9	29.0	46.7
	21	—	3.8	4.2	—	—	4.6	—	6.5	—	4.8	—	4.9	—	13.3	—	15.6
高校	3	5.5		11.0		1.5		1.3		1.8		1.3		8.8		13.6	
	14	1.7	7.2	0.2	11.2	10.5	12.2	17.8	19.1	15.8	17.6	13.8	15.1	28.0	37.0	31.8	45.4
	21	—	2.4	3.7	—	0.2	4.1	—	6.4	—	5.9	—	5.0	0.2	12.3	—	15.1
大学	3	8.7		13.8		1.0		0.8		1.1		1.3		10.8		15.9	
	14	0.3	9.0	—	13.8	15.1	16.6	19.5	20.3	16.0	19.3	20.6	10.8	30.3	41.6	38.8	54.7
	21	—	3.0	4.6	—	0.5	5.5	—	6.8	—	5.3	—	6.9	0.5	13.9	—	18.2
計	3	23.4		37.1		4.7		4.8		4.7		5.3		32.8		47.2	
	14	4.2	27.6	0.5	37.6	37.3	42.7	54.0	58.8	43.4	48.1	45.1	50.4	84.9	118.4	99.6	146.8
	21	—	3.1	4.2	—	0.7	4.7	—	6.5	—	5.3	—	5.6	0.7	13.2	—	16.3

3 14 ②		O-D				E-D				N-P			
		男		女		男		女		男		女	
中学	3	47.7		42.0		10.7		14.7		41.3		43.0	
	14	53.2	140.3	51.8	131.5	27.0	78.7	29.5	84.2	14.5	74.8	15.6	80.6
	21	39.4	48.8	37.7	43.8	41.0	26.2	40.0	28.1	19.0	24.9	22.0	26.9
高校	3	45.4		49.7		17.6		17.3		36.6		31.9	
	14	48.5	144.2	50.4	151.3	29.5	79.5	32.0	81.5	17.8	65.4	17.0	64.6
	21	50.3	48.1	51.2	50.4	32.4	26.5	32.2	27.2	11.0	21.8	15.7	21.5
大学	3	40.4		51.6		27.3		13.6		33.4		35.1	
	14	50.7	140.7	50.3	163.9	31.7	97.3	28.1	69.8	16.3	60.8	21.4	66.0
	21	50.0	48.9	62.0	54.6	38.3	32.4	28.1	23.2	11.1	20.3	9.5	22.0
計	3	133.1		143.3		55.6		45.6		111.3		110.0	
	14	152.4	425.2	152.5	446.7	88.2	255.5	89.6	235.5	48.6	201.0	54.0	211.2
	21	139.7	47.2	150.9	49.6	111.7	28.4	100.3	26.2	41.1	22.3	47.2	23.5

参考資料〔7〕 Adult・Male—Male (Items 1, 9, and 19) の結果

1 9		E'				E				e				E-A			
⑬		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	1	1.0	15.0	1.5	19.5	19.8	35.8	12.3	27.1	6.0	22.8	3.2	16.2	26.8	82.7	17.0	62.8
	9	14.0	5.0	17.8	8.5	8.7	11.9	6.5	9.0	16.0	7.6	12.2	5.4	47.8	36.5	36.5	20.9
	19	—	—	0.2	8.5	7.3	8.3	8.3	9.0	0.8	0.8	0.8	8.1	8.1	27.9	9.3	20.9
高校	1	3.2	15.1	3.2	19.7	19.3	44.5	11.7	29.5	9.7	28.6	3.5	20.9	32.2	88.2	18.4	70.1
	9	11.2	5.0	16.3	8.6	14.2	14.8	10.8	9.8	18.2	9.5	17.2	7.0	43.6	44.3	44.3	23.4
	19	0.7	—	0.2	8.6	11.0	11.0	7.0	7.0	0.7	0.7	0.2	7.0	12.4	29.4	7.4	23.4
大学	1	2.7	16.7	2.0	21.5	28.3	57.3	18.8	28.4	8.4	42.0	3.8	26.1	39.4	116.0	24.6	76.0
	9	14.0	5.6	19.5	7.2	15.1	19.1	4.8	9.5	32.7	14.0	21.5	8.7	61.8	38.7	45.8	25.3
	19	—	—	—	7.2	13.9	13.9	4.8	9.5	0.9	0.8	0.8	8.7	14.8	38.7	5.6	25.3
計	1	6.9	46.8	6.7	60.7	67.4	137.6	42.8	85.0	24.1	93.4	10.5	63.2	98.4	286.9	60.0	208.9
	9	39.2	5.2	53.6	60.7	38.0	15.3	22.1	9.4	66.9	10.4	50.9	7.0	153.2	31.9	126.6	23.2
	19	0.7	—	0.4	8.7	32.2	20.1	20.1	9.4	2.4	1.8	1.8	7.0	35.3	31.9	22.3	23.2

1 9		I'				I				i				I-A			
⑬		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	1	1.2	3.4	1.2	3.5	5.3	84.1	8.3	82.4	—	26.5	—	23.8	6.5	114.0	9.5	109.7
	9	—	1.1	—	1.2	—	28.0	0.3	27.5	15.7	8.8	10.0	7.9	15.7	10.3	10.3	36.6
	19	2.2	—	2.3	—	78.8	73.8	73.8	27.5	10.8	10.8	13.8	7.9	89.9	38.0	89.9	36.6
高校	1	1.5	10.2	3.2	4.9	1.0	75.7	3.8	83.6	0.3	15.7	0.3	23.4	2.8	101.6	7.3	111.9
	9	—	3.4	—	1.6	0.7	25.2	—	27.9	11.7	5.2	12.3	7.8	12.4	33.9	12.3	37.3
	19	8.7	—	1.7	1.6	74.0	79.8	79.8	27.9	3.7	10.8	10.8	7.8	86.4	92.3	92.3	37.3
大学	1	4.1	6.2	4.3	7.8	0.8	77.2	5.0	81.3	0.5	12.6	—	28.5	5.4	96.0	9.3	117.6
	9	—	2.1	0.5	2.6	—	25.7	0.3	27.1	5.4	4.2	14.5	9.5	5.4	32.0	15.3	39.2
	19	2.1	—	3.0	2.6	76.4	76.4	76.0	27.1	6.7	14.0	14.0	9.5	85.2	93.0	93.0	39.2
計	1	6.8	19.8	8.7	16.2	7.1	237.0	17.1	247.3	0.8	54.8	0.3	75.7	14.7	311.6	26.1	339.2
	9	—	2.2	0.7	1.8	0.6	26.3	0.6	27.5	32.8	6.1	36.8	8.4	33.5	34.6	37.9	37.7
	19	13.0	—	7.0	1.8	229.2	229.6	229.6	27.5	21.2	38.6	38.6	8.4	263.4	275.2	275.2	37.7

1 9		M'				M				m				M-A			
⑬		男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	1	17.3	17.6	24.7	25.4	49.0	50.3	48.8	49.8	—	43.3	—	51.5	66.3	111.2	73.5	126.7
	9	0.3	5.9	0.7	8.5	1.3	16.8	1.0	16.6	43.3	14.4	51.5	17.2	44.9	37.1	53.2	42.2
	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
高校	1	5.0	6.3	18.3	19.3	57.0	67.8	57.0	68.3	—	32.0	—	30.7	62.0	106.1	75.3	118.3
	9	1.3	2.1	1.0	6.4	10.8	22.6	11.3	22.8	32.0	10.7	30.7	10.2	44.1	35.4	43.0	39.4
	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
大学	1	9.1	10.0	12.5	13.8	45.0	49.0	53.8	57.3	27.8	27.8	—	35.3	54.1	86.8	66.3	106.4
	9	0.9	3.3	0.8	4.6	4.0	18.3	3.0	19.1	—	9.3	—	11.8	32.7	28.9	39.1	35.5
	19	—	—	0.5	—	—	—	0.5	—	—	—	—	—	—	—	1.0	—
計	1	31.4	33.9	55.5	58.5	151.0	167.1	159.6	175.4	—	103.1	—	117.5	182.4	304.1	215.1	351.4
	9	2.5	3.8	2.5	6.5	16.1	18.6	15.3	19.5	103.1	11.5	117.5	13.1	121.7	33.8	135.3	39.0
	19	—	—	0.5	—	—	—	0.5	—	—	—	—	—	—	—	1.0	—

1 9		O-D				E-D				N-P			
⑬		男		女		男		女		男		女	
中学	1	19.5	36.0	27.4	48.4	74.1	170.2	69.4	159.3	6.0	92.6	3.2	91.5
	9	14.3	12.0	18.5	16.1	10.0	56.7	7.8	53.1	75.0	73.7	73.7	30.5
	19	2.2	—	2.5	16.1	86.1	82.1	82.1	53.1	11.6	30.9	14.6	—
高校	1	9.7	31.6	24.7	43.9	77.3	188.0	72.5	181.4	10.0	76.3	3.8	70.5
	9	12.5	10.5	17.3	14.6	25.7	82.6	22.1	60.5	61.9	60.2	60.2	25.0
	19	9.4	—	1.9	14.6	85.0	86.8	86.8	60.5	4.4	25.4	11.0	—
大学	1	15.9	32.9	18.8	43.1	74.1	183.5	77.6	167.0	8.9	82.4	3.8	89.9
	9	14.9	11.0	20.8	14.4	19.1	61.2	8.1	55.7	65.9	71.3	71.3	30.0
	19	2.1	—	3.5	14.4	90.3	81.3	81.3	55.7	7.6	27.5	14.8	—
計	1	45.1	100.5	70.9	135.4	225.5	541.7	219.5	507.7	24.9	251.3	10.8	256.4
	9	41.7	11.2	56.6	15.0	54.8	80.2	38.0	56.4	202.8	205.2	205.2	28.5
	19	13.7	—	7.9	15.0	261.4	250.2	250.2	56.4	23.6	27.9	40.4	—

参考資料〔8〕 Adult・Male—Female (Items ,11, 13, and 16) の結果

11 13 ⑩	E'				E				e				E-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	11	12.3	33.8	9.8	33.6	57.7	120.4	53.2	126.9	0.7	14.0	1.5	70.7	168.2	64.5	175.7
	13	21.2		22.5	11.2	25.5	40.1	25.0	42.3	12.3	12.7	5.1	59.0	56.1	60.2	56.6
	16	0.3	11.3	1.3		37.2		48.7		4.7	1.0		38.5		51.0	
高校	11	13.7	28.1	11.2	23.0	36.7	145.1	56.2	145.8	1.8	0.2		52.2	186.8	67.6	181.2
	13	13.7	9.4	11.5	7.7	45.2	48.4	41.8	48.6	10.0	9.7	12.4	68.9	82.3	63.0	60.4
	16	0.7		0.3		63.2		47.8		1.8	4.5	2.5	65.7		50.6	
大学	11	10.8		10.0	32.3	55.6	154.7	47.5	118.5	0.5	—		66.9	204.9	57.5	170.3
	13	20.3	31.1	21.8	40.7	40.7	51.6	23.0	39.5	12.7	19.1	16.5	73.7	61.3	61.3	58.8
	16	—	10.4	0.5	10.8	58.4		48.0		6.4	3.0	6.5	64.3	51.5		
計	11	36.8	93.0	31.0	88.9	150.0	420.2	156.9	391.2	3.0	46.7	1.7	189.8	559.9	189.6	527.2
	13	55.2	10.3	25.8	9.9	111.4	46.7	89.8	43.5	35.0	38.9	5.2	201.6	82.2	184.5	56.6
	16	1.0		2.1		158.8		144.5		8.7	6.5		168.5		153.1	

11 13 ⑩	I'				I				i				I-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	11	—	—	—	—	0.3	33.8	—	—	0.3	—	—	—	0.6	—	—
	13	1.7	—	1.0	—	34.5	—	11.0	26.3	7.5	21.3	11.0	62.5	7.5	56.1	—
	16	1.7	0.6	1.0	0.3	34.5	11.3	15.3	8.8	13.5	7.1	51.5	20.6	48.0	18.7	—
高校	11	1.0	—	—	—	25.3	—	0.7	5.2	0.7	—	1.7	35.5	0.7	52.2	—
	13	0.3	5.0	1.8	0.3	8.4	39.5	2.2	2.2	2.5	10.9	2.8	11.8	2.8	17.4	—
	16	3.7	1.7	1.8	0.6	25.0	39.2	2.3	1.7	7.7	3.8	31.0	48.7	48.7	—	—
大学	11	—	—	—	—	29.6	—	0.6	4.9	0.8	—	0.6	36.9	0.8	53.3	—
	13	—	2.4	3.0	—	2.9	39.5	3.8	1.8	5.5	10.8	4.5	12.3	4.5	17.8	—
	16	2.4	0.8	1.0	1.0	29.6	39.5	0.5	1.8	5.5	3.8	32.5	48.0	48.0	—	—
計	11	1.0	9.1	—	5.8	89.4	0.3	1.3	36.4	1.8	43.0	2.3	134.9	2.1	161.6	—
	13	0.3	1.0	0.6	0.3	9.9	0.3	17.0	14.5	4.8	17.6	15.0	14.8	14.8	18.0	—
	16	7.8		5.8		89.1	112.2	18.1	26.7		115.0		144.7		18.0	—

11 13 ⑩	M'				M				m				M-A			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
中学	11	5.3	7.1	3.8	5.1	21.0	29.7	—	—	—	—	26.3	33.5	33.5	65.8	—
	13	1.8	2.4	1.3	1.7	4.7	4.3	23.5	23.5	26.0	26.7	30.0	56.3	31.6	21.9	—
	16	—		—		8.8	—	—	7.8	0.7	8.9	—	18.8	0.7	—	—
高校	11	13.7	17.1	7.3	8.6	20.5	20.2	—	23.4	—	28.7	34.2	65.0	27.5	61.3	—
	13	3.2	5.7	1.3	2.9	4.0	8.2	21.2	7.8	28.7	9.8	28.4	21.7	33.8	20.4	—
	16	0.2		—		—	—	2.2		—	—	2.4		—	—	—
大学	11	10.1		8.5	9.8	22.4	32.3	—	20.5	—	31.8	32.5	56.6	40.8	80.2	—
	13	1.3	3.8	1.3	3.3	2.3	6.3	19.0	8.8	31.8	10.6	22.6	18.9	39.4	26.7	—
	16	—		—		8.2	—	1.5		—	—	1.5		—	—	—
計	11	29.1	19.6	63.9	82.2	—	—	—	—	—	93.0	101.8	207.3	23.0	—	—
	13	6.3	35.6	3.9	2.6	11.0	74.9	63.7	67.4	86.5	87.2	81.0	177.9	104.8	207.3	—
	16	0.2		—		8.3	—	3.7	7.5	0.7	3.9	19.8	0.7	—	—	—

11 13 ⑩	O-D				E-D				N-P			
	男		女		男		女		男		女	
中学	11	17.6	42.6	13.6	39.7	78.7	180.6	83.2	0.7	63.8	1.8	63.2
	13	23.0	23.8	23.8	13.2	30.2	80.2	29.3	46.8	21.3	46.2	21.1
	16	2.0	14.2	2.3		71.7		82.2	16.3		15.2	
高校	11	28.4	50.2	18.5	33.4	57.2	194.9	76.4	2.5	42.2	0.9	52.0
	13	17.2	18.7	12.8	11.1	49.5	65.0	45.9	33.4	14.1	40.9	17.3
	16	4.6		2.1		88.2		87.0	6.3		10.2	
大学	11	20.9		18.5	45.1	78.0	209.0	79.8	1.1	44.5	0.8	62.1
	13	21.6	44.9	23.1	15.0	43.0	89.7	29.3	35.5	52.8	52.8	20.7
	16	2.4	15.0	3.5		88.0		87.5	7.9	14.8	8.5	
計	11	66.9	137.7	50.6	118.2	213.9	584.5	239.4	4.3	150.5	3.5	177.3
	13	61.8	15.3	59.7	13.1	122.7	84.9	104.5	115.7	139.9	139.9	19.7
	16	9.0		7.9		247.9		256.7	30.5	33.9		